

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Воробьева Светлана Леонидовна  
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе  
Дата подписания: 2024.10.15.11.33.00  
Уникальный программный ключ:  
6b2e9458b7ce3aacc9d35776ca3d39fe80f818aa791716f893124105031194

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной политике

С.Л. Воробьева  
2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**

**Квалификация выпускника – магистр, аспирант**

**Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная**

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положен:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04 августа 2023 г.) "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией, протокол № 2 от «29» 03 2024 г.

Председатель методической комиссии



/Воробьева С.Л.

Разработчик:

Начальник УВРиМП



/Зюзикова Н.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 4  |
| 2 | МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ В СТРУКТУРЕ<br>ООП   | 5  |
| 3 | КОМПЕТЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОС-<br>ПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 6  |
| 4 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....   | 7  |
| 5 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 12 |
| 6 | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<br>И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>СТУДЕНТОВ..... | 13 |
| 7 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>В УНИВЕРСИТЕТЕ.....  | 15 |
| 8 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРО-<br>ЦЕССА.....   | 17 |
| 9 | ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 18 |

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Цели:

- Организация воспитательной работы со студентами всех форм и ступеней обучения.
- Воспитание законопослушных граждан РФ.
- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности.
- Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений.
- Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания.
- Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.
- Формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере, навыков правильного поведения в условиях внутри профессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.
- Формирование желания участвовать в волонтерской и добровольческой деятельности.

## Задачи:

- Разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в области среднего и высшего образования, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения.
- Разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, ее роли в социальной практике и профессиональной деятельности, волонтерской и добровольческой деятельности.
- Разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.
- Создание условий, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности.

Целью воспитательной работы является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух ее составляющих – личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания предполагает самореализацию, самоутверждение и самовоспитание. Социально-общественная составляющая призвана реализовать процесс обучения, адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания.

Главным содержанием социально-общественной функции является уровень воспитанности, направленный на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае адаптация приобретает личностью ориентированный характер.

Современные воспитательные системы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и активной части студенческой молодежи, а также работа с молодежью, подверженной влиянию негативных проявлений общества.

Существенной особенностью организации воспитательной работы в университете должна стать поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество.

## 2 МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ В СТРУКТУРЕ ООП

Для реализации воспитательного процесса в университете необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Знание:** навыков общения, здоровьесбережения, экологии, гармоничного развития личности и технической безопасности.

**Умение:** выбирать способы и методики решения вопросов в поликультурном профессиональном пространстве.

**Навыки:** отыскивать причины неэффективных способов общения, выстраивания карьеры и трудовой деятельности с учетом ЗОЖ, формирования ответственного отношения к культурным традициям, ценностям семьи и окружающей экологии.

2.1 Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в Таблице

2.1 Содержательно-логические связи воспитательного процесса

| Содержательно-логические связи                                      |  |
|---|--|
| название учебных дисциплин (модулей), практик, стратегических целей |  |
| на которые опирается содержание воспитательного процесса            | для которых содержание воспитательного процесса выступает опорой |
| Экология  | Основы научных исследований                                      |
| История России  | Основы энергосбережения  |
| Основы российской государственности                                 | Дипломное проектирование   |
| Философия   | Практики (учебные, производственные, преддипломные)              |
| Психология  | Производственная сфера по окончании учебной деятельности         |
| Культура речи и деловое общение                                     |  |
| Физическая культура и спорт   |  |

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций для направлений магистратуры

| Номер / индекс компетенции | Содержание компетенций   |
|----------------------------|--|
| УК-1                       | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 |
| УК-2                       | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| УК-3                       | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     |
| УК-4                       | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5                       | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| УК-6                       | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                |

#### 3.2 Перечень универсальных (УК) компетенций для аспирантуры

| Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенций  |
|---------------------------|---|
| УК-1                      | Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2                      | Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3                      | Способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  |
| УК-4                      | Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном   |
| УК-5                      | Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |
| УК-6                      | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проводится в рамках классных часов и внеучебного времени студентов.

### 4.1. Структура воспитательного процесса

| № п/п   | Полугодие | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела  | Курсы реализации модуля |    |             |
|---|-----------|---|-------------------------|----|-------------|
|   |           |   | М1                      | М2 | Аспирантура |
| <b>Модуль 1. Профилактика правонарушений и терроризма</b>                                   |           |   |                         |    |             |
| 1   | 1,2       | День солидарности в борьбе с терроризмом  | +                       | +  | +           |
| 2   | 1         | Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»  | +                       | +  |             |
| 3   | 1,2       | Тематические мероприятия по плану профилактических мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма                          | +                       | +  | +           |
| <b>Модуль 2. Спорт и Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда ЗОЖ, профилактика)</b> |           |   |                         |    |             |
| 4   | 1,2       | Встречи с психологом университета по антинаркотической и антиалкогольной профилактике   | +                       |    | +           |
| 5   | 1         | Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Туристический слет студентов университета»  | +                       | +  |             |
| 6   | 2         | Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Турпоход по маршруту...»  | +                       | +  |             |
| 7   | 1,2       | Работа спортивных секций в вечернее время   | +                       | +  | +           |
| 8   | 1,2       | Спортивный клуб   | +                       | +  | +           |
| 9   | 1,2       | Спартакиада университета  | +                       | +  | +           |
| <b>Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                       |           |   |                         |    |             |
| 10  | 1,2       | Дни воинской Славы России   | +                       | +  | +           |
| 11  | 2         | Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»   | +                       | +  | +           |
| 12  | 2         | Студенческий сплав на байдарках, посвященный участникам трудового фронта  | +                       | +  |             |
| 13  | 2         | Военно-патриотическая игра (лазертаг, многоборье)   | +                       | +  |             |
| 14  | 1         | Культурно-массовое мероприятие «Малая Родина – вчера, сегодня, завтра»»   | +                       | +  |             |
| 15  | 1,2       | Изучение вклада преподавателей университета в развитие науки и экономики УР. Посещение экспозиционно-выставочного зала университета | +                       | +  | +           |
| 16  | 1,2       | Патриотический клуб «Я горжусь»   | +                       | +  | +           |
| <b>Модуль 4. Культурно-творческая работа</b>  |           |   |                         |    |             |
| 17  | 1         | Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»   | +                       |    |             |
| 18  | 1         | Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»  | +                       | +  |             |
| 19  | 2         | Культурно-массовое мероприятие «Виват студенчество!»  | +                       | +  | +           |
| 20  | 2         | Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»   | +                       | +  | +           |
| 21  | 2         | Ежегодный конкурс «Выпускник года»  |                         | +  | +           |
| <b>Модуль 5. Волонтерская деятельность</b>  |           |   |                         |    |             |

|  |     |   |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|---|
| 22   | 1,2 | Лекция «Состояние волонтерского движения в современный период»                                | + | + |   |
| 23   | 1,2 | Социальное проектирование добровольческого проекта (обучение подготовке документов на гранты) | + | + |   |
| <b>Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание</b>   |     |   |   |   |   |
| 24   | 1,2 | Студенческие отряды Министерства с/х РФ, отряды университета                                  | + | + | + |
| 25   | 1   | Лекция «Как преподнести себя работодателю»  |   | + |   |
| 26   | 1,2 | Работа научных кружков по кафедрам  | + | + | + |
| 27   | 1,2 | Участие в профориентационных конкурсах различной направленности                               | + | + |   |
| 28   | 2   | Круглые столы и встречи с представителями предприятий   |   | + |   |
| 29   | 2   | Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в УР                      |   | + | + |
| <b>Модуль 7. Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> |     |   |   |   |   |
| 30   | 1,2 | Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска                      | + | + | + |
| 31   | 1,2 | Консультации психолога по вопросам трудных жизненных ситуаций                                 | + | + | + |
| 32   | 1,2 | Консультации юриста по правовым вопросам в рамках учебной деятельности                        | + | + | + |

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| №   | Название раздела   | Содержание раздела   |
|---|--|--|
| <b>Модуль 1. Профилактика правонарушений и терроризма</b> |  |  |
| 1   | День солидарности в борьбе с терроризмом   | <p>Патриотическое воспитание молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.</p> <p>Уроки безопасности для первокурсников: Как распознать террориста в толпе; Как вести себя в экстремальных ситуациях; Как выжить при террористической атаке.</p> <p>Главная угроза нашего времени — терроризм. «Беги! Прячься! Защищайся!»: Основные причины террористических актов, характеристики террористов и их методы действий. Как обеспечить личную безопасность и что делать, если окажетесь в зоне возможной опасности.</p> |
| 2   | Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»   | <p>Актуализация межнационального равенства, преодоление стереотипов межэтнических взаимоотношений студентов. Сохранение и приумножение национальных традиций разных народов. Создание благоприятной среды для общения и самовыражения студентов университета. Формирование национального самосознания и уважения культур, религий и языков других народов. Формирование толерантности у молодежи - доброжелательное отношение к людям разных национальностей.</p>  |
| 3   | Тематические мероприятия по плану профилактических мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма | <p>Занятия проводятся в рамках занятий по философии, социологии и политологии, отечественной истории. Работа по отдельному плану (Приложение 1).</p>   |



| <b>Модуль 2. Спорт и Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда ЗОЖ, профилактика)</b> |   |  |
|---|---|--|
| 4   | Встречи с психологом университета по антинаркотической и антиалкогольной профилактике | Что нужно знать и как себя предостеречь от употребления и распространения наркотиков. Как разрушается жизнь человека при употреблении наркотиков. Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотиков. Показ документального фильма по тематике.  |
| 5   | Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Туристический слет студентов университета»  | Популяризация туризма, совершенствование навыков, связанных с туризмом и выживанием, а также навыков поведения в чрезвычайной ситуации. Пропаганда спорта и здорового образа жизни, активного отдыха. Создание условий для общения обучающихся.  |
| 6   | Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Турпоход по маршруту....»                   | Объединение команд факультетов, посещение исторических культурно-просветительских мест России.   |
| 7   | Работа спортивных секций в вечернее время   | Тренировочные занятия в спортивных секциях: футбол, баскетбол, волейбол, аэробика и т.д.   |
| 8   | Спортивный клуб   | Занятия спортом по направлениям  |
| 9   | Спартакиада университета  | Спортивные соревнования между командами факультетов  |
| <b>Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                       |   |  |
| 10  | Дни воинской Славы России   | Тематические лекции с презентациями исторических событий, с целью увековечивания славы и памяти погибших, а также с целью сохранения исторической правды о ВОВ.<br>9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: Участие в параде Победы, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», государственных мероприятия и др.<br>4 ноября - День народного единства: Лекция об истории нашего государства, сохранение традиций и памяти народов.<br>3 декабря - День Неизвестного солдата: Круглый стол о судьбах земляков, чтение стихов и писем с фронта. |
| 11  | Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»                         | Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Патриотическое воспитание молодежи на основе произведений известных писателей и поэтов о войне. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.   |
| 12  | Студенческий сплав на байдарках, посвященный участникам трудового фронта районов УР   | Патриотическое воспитание студентов, посредством привлечения их к занятиям спортивным туризмом и краеведением. Создание благоприятной среды для общения студентов. Поддержание хорошей физической формы студентов. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование у активной молодежи гражданской позиции.  |
| 13  | Военно-патриотическая игра (лазертаг, многоборье)                                     | Военно-патриотическое воспитание студентов. Поддержание хорошей физической формы студентов; пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для повышения командного духа и уровня сплоченности студентов.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Повышение самооценки у участников.   |
| 14   | Культурно-массовое мероприятие «Малая Родина – вчера, сегодня, завтра»  | Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами. Повышение качества командной работы. Развитие творческого потенциала студентов. Поддержание хорошей физической формы студентов. Пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для повышения командного духа и уровня сплоченности студентов. Повышение самооценки у участников.   |
| 15   | Изучение вклада преподавателей университета в развитие науки и экономики УР. Посещение экспозиционно-выставочного зала университета | Формирование положительного имиджа университета, пропаганда научной деятельности ученых университета и их вклад в экономику республики и страны.   |
| 16   | Патриотический клуб «Я горжусь»   | Работа клуба по отдельному плану (Приложение 2).   |
| <b>Модуль 5. Культурно-творческая работа</b> |   |  |
| 17   | Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»   | Выявление творческих и лидерских способностей первокурсников. Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.   |
| 18   | Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»  | Актуализация межнационального равенства, преодоление стереотипов межэтнических взаимоотношений студентов. Сохранение и приумножение национальных традиций разных народов. Создание благоприятной среды для общения и самовыражения студентов университета. Формирование национального самосознания и уважения культур, религий и языков других народов. Формирование толерантности у молодежи - доброжелательное отношение к людям разных национальностей. |
| 19   | Культурно-массовое мероприятие «Виват студенчество!»  | Сохранение и приумножение традиций университета. Поддержка активной жизненной позиции студентов, преподавателей, сотрудников университета. Стимулирование наиболее активных, творческих, выполняющих свои обязанности студентов. Развитие корпоративной культуры университета.   |
| 20   | Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»   | Сохранение и приумножение нравственных и культурных достижений студенческой молодежи. Стимулирование развития студенческого самостоятельного творчества. Повышение художественного уровня творчества студенческих коллективов факультетов и отдельных исполнителей. Развитие корпоративной культуры факультетов и университета.  |
| 21   | Ежегодный конкурс «Выпускник года»  | Конкурс по выявлению наиболее успешных студентов-выпускников в различных номинациях (направлениях). Церемония награждения.   |
| <b>Модуль 6. Волонтерская деятельность</b>   |   |  |
| 22   | Лекция «Состояние волонтерского движения в  | Основные направления волонтерства. Как взаимодействуют волонтер, волонтерская организация и люди, которым мы по-   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | современный период»  | могаем, какова роль каждого в этой системе. Стратегии развития личности в волонтерстве. Информационная подготовка волонтеров.  |
| 23   | Социальное проектирование добровольческого проекта (обучение подготовке документов на грант) | Обучение социальному проектированию, обучение подготовке документов на гранты. Правила продвижения добровольческого проекта.   |
| <b>Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание</b>   |  |  |
| 24   | Студенческие отряды Министерства с/х РФ, отряды университета                                 | Права и обязанности командира и комиссара СО. Права и обязанности мастера и бригадира СО. Знакомство со студенческими отрядами других ВУЗов Республики. Встреча с командиром Республиканского штаба, председателем Исполкома УРО МООД «РСО». Круглый стол  |
| 25   | Лекция «Как преподнести себя работодателю»   | Обучение составлению резюме и основы поведения на собеседовании. Круглый стол брифинг с производственниками по направлениям. Собрание по трудоустройству. Анкетирование по профориентационной направленности.  |
| 26   | Грантовая деятельность   | Обучение основам проектирования. Подача документов на гранты РосМолодежь.  |
| 27   | Участие в профориентационных конкурсах различной направленности                              | Участие в конкурсах по профессии, WorldSkills, участие в олимпиадах.   |
| 28   | Круглые столы и встречи с представителями предприятий  | Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.   |
| 29   | Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в УР                     | Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.   |
| <b>Модуль 7. Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> |  |  |
| 30   | Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска                     | Проведение организационных, информационных собраний со студентами первого курса и иных курсов по факультетам.<br>Информационное сопровождение, разъяснения по вопросам предоставления социальных гарантий студентам из числа групп социально риска<br>- требования законодательства и нормативных актов<br>- организация собраний координаторов факультетов<br>- индивидуальные консультации студентов |
| 31   | Консультации психолога по вопросам трудных жизненных ситуаций                                | Индивидуальные консультации по возникающим вопросам  |
| 32   | Консультации юриста по правовым вопросам в рамках учебной деятельности                       | Индивидуальные консультации по возникающим вопросам  |

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации воспитательного процесса в университете используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, мастер-классы, тренинги, лектории, творческие лаборатории, конкурсы, туристические походы, акции, активы и форумы, фестивали.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС вуза (портал);
- компьютерное тестирование;
- программное обеспечение КОМПАС;
- мультимедийные лекции.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии   |
|---------|---------------------|---|
| 1,2     | Л                   | Лекция с использованием кооперативного обучения, круглые столы  |
|         | ПР                  | Работы с условиями максимально приближенными к реальным, решение ситуационных задач, круглые столы, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия, брифинги, встречи, форумы и т.д. |

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы. Презентации содержат определения, структурные схемы процессов, объектов, сценарии, порядок действий, инструкции и т.д.

При выполнении расчетов во время выполнения заданий используется учебная литература, приведенная ниже, сайты общественных организаций, музеев и т.д.

Самостоятельная работа включает подготовку к мероприятиям и выполнению заданий.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль осуществляется с помощью сравнительного анализа результатов анкетирования «Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе» на первом и выпускающих курсах.

По результатам проводится корректировка работы.

### Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе

1. Какие новшества Вы хотели бы ввести в учебе? \_\_\_\_\_
2. Укажите причину пропуска занятий
  - A. Я пропускаю первую пару, потому, что проспал(а)
  - B. Я пропускаю пару потому, что никто не отмечает присутствие
  - C. Я пропускаю пару потому, что надо готовить выступление самостоятельности
  - D. Я пропускаю пару потому, что работаю
  - E. Я пропускаю пару потому, что неинтересно и в профессии не пригодится
  - F. Я пропускаю пару потому, что заранее договорился об отработке
  - G. Я пропускаю пару потому, что нельзя приходить (болен)
3. Какие лекции и семинары Вы посещаете чаще всего?
  - A. Те лекции и семинары, на которых мне комфортно
  - B. Те семинары, на которых спрашивают по желанию
  - C. Те лекции и семинары, которые нравятся ребятам из моей группы
  - D. Те лекции и семинары, где дают знания важные для будущей работы
  - E. Те лекции и семинары, на которых мне интересно
  - F. Те лекции и семинары, на которых нужно взять ответственность на себя
  - G. Я посещаю все пары независимо от того, интересно мне или нет
4. Укажите причину отработки задолженности по предмету
  - A. Я отрабатываю потому, что меня уговорили не расстраивать родителей
  - B. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают стипендии
  - C. Я отрабатываю вместе с остальными, «за компанию»
  - D. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают общаги
  - E. Я отрабатываю потому, что иначе не пустят на занятия
  - F. Я отрабатываю потому, что неуспеваемость снизит мой авторитет
  - G. Я отрабатываю потому, что так положено делать
5. По какой причине у Вас задолженность по предмету?
  - A. Я не могу заставить себя сдавать, так как преподаватель грубый
  - B. Я не могу заставить себя, так как преподаватель слишком подробно спрашивает
  - C. Я не могу заставить себя, так как в одиночку неудобно
  - D. Я не хочу сдавать долги, так как в жизни предмет не пригодится
  - E. Я не могу заставить себя, так как предмет неинтересный
  - F. Я не могу заставить себя, т.к. это потеря времени
  - G. Я не могу заставить себя, так как преподаватель дает непривычные задания
6. Укажите обычную причину неуспеваемости по предмету
  - A. Потому, что нужно слишком много учить
  - B. Потому, что преподаватель слишком часто спрашивает
  - C. Я не успеваю по предмету потому, что помогаю друзьям
  - D. Я не успеваю по предмету потому, что он менее важен, чем остальные
  - E. Я не успеваю по предмету потому, что он скучный
  - F. Я не успеваю по предмету потому, что сам виноват

G. Я не успеваю по предмету потому, что плохо его понимаю

**7. Укажите причину выбора факультета**

- A. Настояли родители
- B. Брали только сюда
- C. Так посоветовали друзья
- D. Он подходит по предметам сданного ЕГЭ
- E. Нравится профессия
- F. Просто я так решил(а)
- G. Здесь учились родители, братья, сестры.

**8. Укажите предпочтения при трудоустройстве в свободное от учебы время**

- A. Я намерен(а) устроиться на хорошее место через знакомых
- B. Я намерен(а) устроиться на такое место, где остается много свободного времени
- C. Я намерен(а) устроиться туда, где дружный коллектив
- D. Я намерен(а) устроиться туда, где больше платят
- E. Я намерен(а) устроиться туда, где можно получить опыт, повысить квалификацию
- F. Я намерен(а) устроиться туда, где свободный график работы и карьерного роста.
- G. Я намерен(а) устроиться работать по специальности

**9. Какие учебные задания Вы предпочитаете?**

- A. Я люблю индивидуальные задания
- B. Я люблю задания, на которые можно отвечать с помощью Интернета
- C. Я люблю задания, которые нужно выполнять вдвоем или втроем
- D. Я люблю задания, которые позволяют набрать наибольшее количество баллов
- E. Я люблю задания, где нужна смекалка и надо разобраться в вопросе досконально
- F. Я люблю задания, которые позволяют проявить лидерские качества
- G. Мне нет разницы, какие задания выполнять, главное, чтобы был образец

**10. Кем Вы хотите стать по окончании учебы в рабочем коллективе?**

- A. Я хочу стать Звездой, чтобы меня все любили
- B. Я хочу стать начальником, чтобы ничего не делать
- C. Я хочу стать частью команды, потому, что вместе мы - сила
- D. Я хочу стать профессионалом, чтобы много зарабатывать
- E. Я хочу стать Экспертом в своем деле, чтобы у меня была интересная работа
- F. Я хочу стать начальником, потому чтобы самому планировать работу
- G. Я хочу стать профессионалом, чтобы в жизни была стабильность

**11. Какая пословица отражает Ваше отношение к труду?**

- A. Кто не работает, тот удачно вышел замуж
- B. От работы никто не умер, но зачем рисковать
- C. Главное в работе – не отрываться от коллектива.
- D. Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- E. День без мысли, чтения, умственного напряжения – напрасно прожитый день
- F. Не важно, с кем, где, и над чем работать, главное работать на себя.
- G. Сделал дело – гуляй смело.

**12. Какие виды порицания для Вас неприемлемы?**

- A. Жаловаться родителям
- B. Давать дополнительные задания
- C. Ругать перед группой
- D. Отчислять
- E. Лишать стипендии
- F. Контролировать каждый шаг

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

### 7.1 Перечень учебно-методической литературы

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Антипьева. - М.: Владос, 2002. - 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000965094>
2. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/aleksandr-bezhencev/sistema-profilaktiki-pravonarusheniy-nesovershennoletnih/>
3. Белова В.А., Богданова Е.Е. Основы здорового образа жизни студента вуза. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f98/f98f0bbc30948ea7bb858bfd9fc46e85.pdf>
4. Бекенёва Л.А. Методическая разработка Урок «Россия против терроризма и экстремизма. Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lubowl.ucoz.ru>
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский дом «Академия», 1999 – 168 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik\\_8452f557f0d.html](https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik_8452f557f0d.html)
6. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-131; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya>
7. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolonterov-v-rossii-istoriografiya-voprosa>
8. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsiirazvitiya-institutavolonterstva-v-rossii>
9. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy\\_7b998e304f8.html](https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy_7b998e304f8.html)
10. Домашний hand-made: идеи со всего мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hmhome.ru/2010/09/20/shkatulki-v-viktorianskom-stile/> - Загл. с экрана.
11. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Vypusk-2.pdf>
12. Захава Б. Е. «Мастерство актера и режиссера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi\\_rezhissura/zakhava\\_b\\_masterstvo/10-1-0-38](http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi_rezhissura/zakhava_b_masterstvo/10-1-0-38)
13. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukturesotsiologicheskogo-znaniya>
14. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

15. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coollib.com/b/325724>
16. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf>
17. Насейкина Л. Ф., Жарикова И. Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки. НП «Сибирская ассоциация консультантов». [[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://sibac.info/index.php/2010-11-23-13-17-19>
18. МВД России по Удмуртской Республике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://18.xn--b1aew.xn--plai/news/rubric/1327>
19. Международные организации мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/karta-sajta/international-organisations>
20. Методические рекомендации по организации и проведению тестирования среди студентов вузов и ссузов «Патриотизм глазами молодежи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/Metodicheskie-rekomendatsii-Patriotizm-glazami-molodyozhi.pdf>
21. Попов Л.Л. Некоторые проблемы совершенствования государственного управления и административного права. Статьи по административному праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.administrativnoepravo.html>
22. Педагогика межнационального общения: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ИСГИ, 2008. – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28192382-Pedagogika-mezhnacionalnogo-obshcheniya.html>
23. Российские студенческие отряды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--d1amqcgedd.xn--plai/>
24. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/104232/>
25. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1>
26. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

## 7.2 Перечень интернет-ресурсов

1. Интернет портал ФГБОУ ВО УдГАУ <http://portal.izhgsha.ru>
2. Сайт Волонтеров Удмуртии <http://volonterur.ru/>
3. Сайт Dobro.ru. <https://dobro.ru/>
4. РСО Удмуртии. <http://udrso.ru/>
5. Электронные ресурсы библиотек



### 7.3 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением решать конкретные задачи и выявлять существующие проблемы.

Полученные знания, умения и навыки рекомендуется использовать ежедневно в учебной и внеучебной деятельности.

### 7.4 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Программы MICROSOFT OFFICE.
2. Поиск информации в глобальной сети Интернет
3. Работа в электронных правовых системах Гарант и Консультант Плюс.

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Для обеспечения организации воспитательного процесса необходимо наличие учебной аудитории, снабженной мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, наличие компьютерного класса.
2. Зал художественной самодеятельности.
3. Актные залы.
4. Лабораторное оборудование кафедр для проведения работы научных кружков (НИРС).
5. Лаборатория робототехники и мехатроники.
6. Спортивный комплекс.
7. Спортивный зал.
8. Тренажерные залы.
9. Борцовский зал.
10. Аудитория студенческого совета университета.
11. Мультиформатное пространство «К.И.О.С.К.»

**План профилактических мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма на 2024-2025 уч. год**

| Дата проведения  | Мероприятие  |
|--|--|
| <b>Мероприятия, направленные на неприятие идеологии терроризма</b> |  |
| Сентябрь   | День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания. Тематическая беседа «Трагические события в г. Беслане». Участие в Акции «Капля жизни», «Свеча памяти» |
| Сентябрь, Январь   | Инструктаж о действиях при угрозе обнаружения посторонних предметов в ОУ и угрозе террористического акта   |
| Сентябрь   | Лекция «Проблемы современного общества»  |
| Октябрь  | Лекция «Безопасность общения по телефону»  |
| Ноябрь   | Дискуссия на практическом занятии «Безопасность общения в сети интернет»   |
| Декабрь  | Лекция «Влияние терроризма на мировое развитие»  |
| Январь   | Практическое занятие «Законодательство РФ об экстремизме и терроризме»   |
| Февраль  | Практическое занятие «Девиантность и социальный контроль»  |
| Февраль  | Лекция «Терроризм и политическая культура общества»  |
| Апрель   | Лекция «Секты и религия в современной России»  |
| Май  | Лекция «Современные мировые отношения и мировая политика»  |
| Июнь   | Лекция «Россия и складывание новой системы международных отношений»  |
| В течение года   | Мероприятия совместно с органами исполнительной власти (МВД, ГИБДД, органы местного самоуправления) по запросу   |
| <b>Адресная и индивидуальная профилактическая работа</b>           |  |
| Сентябрь   | Встреча студентов - иностранцев с преподавателями кафедры иностранных языков (вопросы этики поведения в университете и за её пределами, профилактика терроризма) |
| В течение года   | Кураторские часы на тему: «Ситуация в Удмуртии и противодействие терроризму»   |
| В течение года   | Кураторские часы «Код БЕЗопасности» профилактика ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде   |
| В течение года   | Серия профилактических бесед со студентами по вопросам этнической толерантности и предупреждения экстремизма в молодёжной среде                                  |
| В течение года   | Индивидуальная работа психолога по запросу студентов   |

**Календарный план мероприятий  
патриотического клуба «Я Горжусь» на 2024-2025 уч. год**

| Дата проведения         | Наименование мероприятия  | Участники                             |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| 14.09.24                | Лекция «Россия - страна возможностей»   | 1 курс ЛХФ                            |
| 28.09.24                | Лекция «Выдающиеся люди страны»   | 1 курс ЛХФ                            |
| В течение учебного года | Экскурсия в музей УдГАУ   | Студенты 1 курса всех факультетов     |
| Март 2025 года          | Секция гуманитарных наук «Прошлое, настоящее и будущее России» на Всероссийской студенческой науч.-практ. конференции | Студенты 1 и 2 курса всех факультетов |
| Май 2025                | Лекция «Итоги и уроки Великой Отечественной войны», посвященная 80-летию Победы                                       | Студенты 1 курса всех факультетов     |
| Май 2025                | Диктант Победы  | Студенты 1 курса СПО                  |