

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Воробьева Светлана Владимировна  
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе  
Дата подписания: 02.11.2023 16:27:16  
Уникальный программный ключ:  
6b2e9458b7ce3aacc9d3577fca2d29de90f838ae7913ebf56322d03d5b1b6fc1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной политике  
С.Е. Воробьева

*С.Е. Воробьева*  
20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ В СПО**

**По специальности среднего профессионального образования:**

**36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер**

**Форма обучения – очная**

Ижевск 2023

При разработке рабочей программы воспитания в основу положены:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года), (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года);
- 4) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 5) Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- 6) распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2	МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ В СТРУКТУРЕ ООП	5
3	КОМПЕТЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	22
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	23
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ.....	25
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРО- ЦЕССА.....	28

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Цели:

- Организация воспитательной работы со студентами всех форм и ступеней обучения.
- Воспитание законопослушных граждан РФ.
- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности.
- Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений.
- Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания.
- Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.
- Формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере, навыков правильного поведения в условиях внутри профессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.
- Формирование желания участвовать в волонтерской и добровольческой деятельности.

## Задачи:

- Разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в области среднего образования, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения.
- Разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, ее роли в социальной практике и профессиональной деятельности, волонтерской и добровольческой деятельности.
- Разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.
- Создание условий, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности.

Целью воспитательной работы является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух ее составляющих личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания предполагает самореализацию, самоутверждение и самовоспитание. Социально-общественная составляющая призвана реализовать процесс обучения, адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания.

Главным содержанием социально-общественной функции является уровень воспитанности, направленный на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае адаптация приобретает личностью ориентированный характер. Современные воспитательные системы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и активной части студенческой молодежи, а также работа с молодежью, подверженной влиянию негативных проявлений общества.

Существенной особенностью организации воспитательной работы в университете должна стать поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество.

## 2 МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ В СТРУКТУРЕ ООП

Для реализации воспитательного процесса в университете необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Знание:** навыков общения, здоровьесбережения, экологии, гармоничного развития личности и технической безопасности.

**Умение:** выбирать способы и методики решения вопросов в поликультурном профессиональном пространстве.

**Навыки:** отыскивать причины неэффективных способов общения, выстраивания карьеры и трудовой деятельности с учетом ЗОЖ, формирования ответственного отношения к культурным традициям, ценностям семьи и окружающей экологии.

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице 2.1

### 2.1 Содержательно-логические связи воспитательного процесса

Содержательно-логические связи	
название учебных дисциплин (модулей), практик, стратегических целей	
на которые опирается содержание воспитательного процесса	для которых содержание воспитательного процесса выступает опорой
Экология	Основы проектно-исследовательской деятельности
История	Основы природопользования
Основы философии	Практики (учебные, производственные, преддипломные)
Обществознание	Подготовка выпускной квалификационной работы
Психология общения	Производственная сфера по окончании учебной деятельности
Культура речи и деловое общение	
Физическая культура	

### 3 ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1 Перечень знаний и умений, формируемых в процессе воспитания

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>



ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

### 3.2 Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

Код личностных результатов реализации программы воспитания	№ ОК согласно ФГОС СПО
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктив-	<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

<p>но взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	
<p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

<p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p><b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проводится в рамках классных часов и внеучебного времени студентов.

### 4.1. Структура воспитательного процесса

№ п/п	Полугодие	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Курсы реализации модуля		
			1	2	3
		<b>Модуль 1</b> <b>Профилактика правонарушений и профилактика терроризма</b>			
1	1	Встречи со специалистами МВД, ГИБДД	+		
2	1	Встречи со специалистами «Психолог плюс», встречи по антинаркотической профилактике	+		
3	1	Встречи со специалистами по делам несовершеннолетних по необходимости в течении года (комиссия Администрации Октябрьского района г. Ижевска)	+		
4	1,2	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+	
5	1,2	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	+	+	
		<b>Модуль 2</b> <b>Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)</b>			
6	1,2	Обеспечь будущее, будь терпимым	+		
7	2	Серьезно о сексе, профилактика ИППП	+	+	+
8	2	АКЦИЯ «День Здоровья»	+	+	+
9	1,2	Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба	+	+	+
10	1,2	Спартакиада университета	+	+	+
11	2	Спортивный праздник: эстафета мира, посвященная Дню Победы и ВОВ	+	+	+
12	2	Спортивный праздник: эстафета дружбы, посвященная Дню города		+	+
		<b>Модуль 3</b> <b>Военно-патриотическое воспитание</b>			
13	1	Оказание первой помощи. Индивидуальные средства защиты	+		
14	1,2	История вооруженных сил России	+	+	
15	1,2	Дни воинской Славы России	+	+	
16	1,2	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год)	+	+	+
17	1,2	4 ноября – День народного единства	+	+	
18	1,2	Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	+	+	+
19	2	Круглый стол «Судьбы земляков в Великой Отечественной войне»		+	
20	1,2	Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны. Экскурсия в экспозиционно-выставочный центр университета	+	+	+
21	2	Вахта памяти (организация деятельности сводного отряда юношей Поста №1 у Вечного огня Славы г. Ижевск)	+	+	+
		<b>Модуль 4</b> <b>Культурно-массовая работа</b>			
22	1	Культурно-массовое мероприятие «Посвящение в первокурсники»	+		
23	1	Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»	+	+	+
24	2	Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»	+	+	+
25	2	Торжественное собрание «Итоги года»	+	+	
		<b>Модуль 5</b> <b>Патриотическое воспитание</b>			
26	2	Круглый стол «Удмуртия многонациональная»	+		
27	1,2	Изучение вклада преподавателей университета в развитие науки и эконо-		+	+

		мики УР. Посещение экспозиционно-выставочного зала университета			
28	1,2	Мосты дружбы	+	+	+
29		Творческая мастерская (мастер-классы по народному творчеству)	+	+	+
30	1,2	Работа исторического клуба в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	+	+	+
31	1,2	Конкурс РСММ «Моя малая Родина»	+	+	
		<b>Модуль 6</b> <b>Волонтерская деятельность</b>			
32	1,2	Состояние волонтерского движения в современный период	+	+	
33	1,2	Психологическая подготовка волонтеров	+	+	
		<b>Модуль 7</b> <b>Трудовое воспитание</b>			
34	1	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	+	+	
35	2	Форум «От замысла проекта до заявки на получение гранта»		+	+
		<b>Модуль 8</b> <b>Профилактика асоциальных явлений</b>			
36	1,2	Взаимоотношения – это легко	+		
37	1,2	Профессиональная карьера в поликультурном коллективе		+	+
38	2	Технология трудоустройства в межэтническом пространстве		+	+
39	2	Личностные качества в коллективе и особенности менталитета	+		
40	1,2	Путь к профессионализму. Факторы и условия его развития. Психология и структура самостоятельности личности	+		
41	1,2	Особенности учебной деятельности студентов. Организация учебной работы в вузе	+	+	
42	1	Культура учения	+		
43	1,2	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента. Развитие личности – основа делового успеха	+	+	
44	1,2	Работа ораторского клуба «Эристика» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	+	+	+
45	1,2	Проверка условий проживания студентов в общежитиях	+	+	+
		<b>Модуль 9</b> <b>Профорientационная работа</b>			
46	1	Лекция «Как преподнести себя работодателю»		+	+
47	1	Проведение конференций (НИРС)	+	+	+
48	1,2	Участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях	-	+	+
49	2	Круглые столы и встречи с представителями предприятий		+	+
50	2	Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в УР		+	+
51	1,2	Работа клуба «Специально» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	+	+	+
		<b>Модуль 10</b> <b>Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>			
52	1,2	Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска	+	+	+
53	1,2	Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения	+	+	+
54	1,2	Обеспечение санитарно-гигиенических условий проживания, обеспечения	+	+	+
55	1,2	Обеспечение мер безопасности проживания в общежитиях	+	+	+
56	1,2	Адаптации и сохранности контингента студентов из числа групп социального риска. Организация досуга	+	+	+
57	1,2	Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом	+	+	+
58	1,2	Проверка входных параметров уровня направленности на свою профессию, социальную деятельность и ценностные ориентации студентов	+		
59	1,2	Консультации психолога по вопросам трудных жизненных ситуаций	+	+	+
60	1,2	Консультации юриста по правовым вопросам в рамках учебной деятельности	+	+	+

#### 4.2 Матрица формируемых знаний и умений

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции и личные результаты (вместо цифр – шифр и номер из ФГОС СПО)					
		1		2		3	
<b>Модуль 1</b> Профилактика правонарушений и профилактика терроризма.	14	ОК 6 ОК 7 ОК 9	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 10	ОК 6 ОК 7 ОК 9	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 10	ОК 6 ОК 7 ОК 9	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 10
<b>Модуль 2</b> Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)	20	ОК 3 ОК 7 ОК 8	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ОК 3 ОК 7 ОК 8	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ОК 3 ОК 7 ОК 8	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
<b>Модуль 3</b> Военно-патриотическое воспитание	46	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12
<b>Модуль 4</b> Культурно-массовая работа	14	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1-8 ЛР 10-12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1-8 ЛР 10-12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1-8 ЛР 10-12
<b>Модуль 5</b> Патриотическое воспитание	22	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12
<b>Модуль 6</b> Волонтерская деятельность	10	ОК 3 ОК 7	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 7	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 7	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
<b>Модуль 7</b> Трудовое воспитание	14	ОК 1-4 ОК 9	ЛР 1-12	ОК 1-4 ОК 9-11	ЛР 1-12	ОК 1-4 ОК 9	ЛР 1-12
<b>Модуль 8</b> Профилактика асоциальных явлений	68	ОК 4 ОК 6	ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	ОК 4 ОК 6 ОК 11	ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	ОК 4 ОК 6	ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
<b>Модуль 9</b> Профориентационная работа	8	ОК 1-4 ОК 9	ЛР 1-12	ОК 1-4 ОК 9-11	ЛР 1-12	ОК 1-4 ОК 9-11	ЛР 1-12
<b>Модуль 10</b> Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	ЛР 1-8 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	ЛР 1-8 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	ЛР 1-8 ЛР 10 ЛР 12

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела
	<b>Модуль 1 Профилактика правонарушений и профилактика терроризма</b>	
1	Встречи со специалистами МВД, ГИБДД	Наиболее часто встречающиеся правонарушения среди первокурсников и несовершеннолетних. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при переходе дороги, железнодорожных путей, поведение пешеходов и их ответственности на дороге.
2	Встречи со специалистами «Психолог плюс», встречи по антинаркотической профилактике	Как себя вести и куда обратиться, если вы попали в сложную жизненную ситуацию. Как работают центры психологической помощи. Что нужно знать и как себя предостеречь от употребления и распространения наркотиков. Как разрушается жизнь человека при употреблении наркотиков. Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотиков.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое воспитание молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде.
4	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	Актуализация межнационального равенства, преодоление стереотипов межэтнических взаимоотношений студентов. Сохранение и приумножение национальных традиций разных народов. Создание благоприятной среды для общения и самовыражения студентов университета, а также студентов ВУЗов. Формирование национального самосознания и уважения культур, религий и языков других народов. Формирование толерантности у молодежи – доброжелательное отношение к людям разных национальностей.
	<b>Модуль 2 Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)</b>	
5	Обеспечить будущее, будь терпимым	Способствовать пониманию жизненных перспектив больных ВИЧ/СПИДом. Предоставить учащимся возможность подумать о своих жизненных планах. Обсудить, как ВИЧ/СПИД ограничивает жизнь больных. Показать взаимосвязь предрассудков и социальных стереотипов с дискриминацией больных ВИЧ/СПИДом. Привести примеры социальных стереотипов и предрассудков в отношении больных ВИЧ/СПИДом. Проанализировать высказывания и поступки по отношению к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, ведущие к дискриминации, и предложить альтернативы.
6	Серьезно о сексе, профилактика ИППП	Сформировать представление студентов о сексуальном здоровье. Предоставить студентам возможность выразить мысли и чувства в отношении секса. Познакомить с понятием «сексуальное здоровье». Способствовать безопасному сексуальному поведению студентов. Перечислить три вида безопасного секса: воздержание, верность, использование презерватива – и обсудить их преимущества. Обсудить отсрочку начала половой жизни способствовать формированию умения договариваться о безопасном сексе. Обсудить представления юношей и девушек друг о друге; тренировать умение юношей и девушек договариваться о безопасном сексе. Проведение разъяснительной работы об опасности заболевания передающихся половым путем во всех доступных формах.
7	АКЦИЯ «День Здоровья»	Организация веселых стартов по факультетам, пропаганда здорового образа жизни.
8	Работа спортивных секций	Тренировочные занятия спортом в 16 секциях: футбол, баскетбол, волей-



	в рамках деятельности Спортклуба	бол, аэробика и т.д.
9	Спартакиада университета	Спортивные соревнования между командами факультетов
10	Спортивный праздник: эстафета мира, посвященная Дню Победы и ВОВ	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
11	Спортивный праздник: эстафета дружбы, посвященная Дню города	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города Ижевск.
	<b>Модуль 3 Военно-патриотическое воспитание</b>	
12	Оказание первой помощи. Индивидуальные средства защиты	Оказание первой помощи при травматических повреждениях, при термических поражениях и несчастных случаях, при поражении химическими веществами и др. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи. Назначение, порядок применения.
13	История вооруженных сил России	Тематические лекции с презентациями исторических событий, с целью увековечивания славы и памяти погибших, а так же с целью сохранения исторической правды о ВОВ.
14	Дни воинской Славы России	Тематические лекции с презентациями исторических событий, с целью увековечивания славы и памяти погибших, а так же с целью сохранения исторической правды о ВОВ.
15	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год);	Участие в параде Победы, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», государственных мероприятия и др.
16	4 ноября - День народного единства	Лекция об истории нашего государства, сохранение традиций и памяти народов.
17	Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Патриотическое воспитание молодежи на основе произведений известных писателей и поэтов о войне. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.
18	Круглый стол «Судьбы земляков в Великой Отечественной войне»	Доклады студентов о поисковых экспедициях в села Удмуртии. Патриотическое воспитание молодежи.
19	Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны. Экскурсия в экспозиционно-выставочный центр университета	Лекция с анализом информации размещенной в сети интернет по истории Великой Отечественной войны. Экскурсия в экспозиционно-выставочный центр университета.
20	Вахта памяти (организация деятельности сводного отряда юношей Поста №1 у Вечного огня Славы г. Ижевск)	Всероссийская акция, цель которой – почтить память погибших в Великой Отечественной войне
	<b>Модуль 4 Культурно-массовая работа</b>	
21	Культурно-массовое мероприятие «Посвящение в первокурсники»	Сплочение коллектива первокурсников, ознакомление со специальностью, выявление лидеров курса, создание позитивного пространства для развития активной жизненной позиции студента, развитие партнерских отношений преподавателей и студентов. Повышение коммуникативной компетентности, развитие таких лидерских качеств как подвижность мышления, преодоление внутренних барьеров, развитие партнерства, сотрудничества, самостоятельности, креативности, способности убеждать,

		умение решать сложные профессиональные ситуации.
22	Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»	Предоставление возможности творческим коллективам и отдельным исполнителям реализовывать свой творческий потенциал. Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.
23	Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»	Сохранение и приумножение нравственных и культурных достижений студенческой молодежи. Стимулирование развития студенческого самостоятельного творчества. Повышение художественного уровня творчества студенческих коллективов факультетов и отдельных исполнителей. Развитие корпоративной культуры факультетов и университета.
24	Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»	Сохранение и приумножение традиций университета. Поддержка активной жизненной позиции студентов, преподавателей, сотрудников университета. Стимулирование наиболее активных, творческих, выполняющих свои обязанности студентов. Развитие корпоративной культуры университета.
	<b>Модуль 5 Патриотическое воспитание</b>	
25	Круглый стол «Удмуртия многонациональная»	Развитие уважительного отношения к культурному наследию всех национальностей, формирование толерантности.
26	Изучение вклада преподавателей университета в развитие науки и экономики УР. Посещение экспозиционно-выставочного зала университета.	Формирование положительного имиджа университета, пропаганда научной деятельности ученых университета и их вклад в экономику республики и страны.
27	Мосты дружбы	Актуализация межкультурного равенства, преодоление стереотипов в межэтнических взаимоотношениях студентов, формирование толерантности, уважения к людям разных национальностей. Формирование и развитие коммуникативных способностей студентов. Создание благоприятной атмосферы для общения и самовыражения студентов разных национальностей. Знакомство студентов с национальными особенностями немцев, проживающих в Германии. Формирование уважения к традициям и обычаям, а также культуре, религии, языку немцев. Развитие толерантности студентов. Воспитание патриотизма, гордости, уважения, любви к своей стране.
28	Творческая мастерская (мастер-классы по народному творчеству)	Изучение традиций декоративно-прикладного искусства народов, живущих на территории Удмуртской республики, знакомство с современными тенденциями в создании произведений декоративно-прикладного искусства и использование освоенных технологий и приемов для последующего практического применения студентами при создании подарков.
29	Работа исторического клуба в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	Исторический клуб в Ижевске – это коммуникационная площадка для любителей истории, которым нужны знания в сочетании с регулярной практикой публичных дискуссий.
30	Конкурс РСММ «Моя малая Родина»	Конкурс «Моя малая Родина», проводимый Российским союзом сельской молодежи, объединяет жителей нашей необъятной страны, которым есть что рассказать о своей родной земле – о своей малой Родине, её славной истории, о своих предках, которые трудились во благо её процветания и развития.
	<b>Модуль 6 Волонтерская деятельность</b>	
31	Состояние волонтерского движения в современный период	Основные направления волонтерства. Как взаимодействуют волонтер, волонтерская организация и люди, которым мы помогаем, какова роль каждого в этой системе. Стратегии развития личности в волонтерстве.

32	Психологическая подготовка волонтеров	Мифы и реалии современного волонтерства в России и УР. Волонтерская работа в сфере культуры на мероприятиях университета, города и республики.
	<b>Модуль 7 Трудовое воспитание</b>	
33	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	Встреча с преподавателями ответственными за практику и встреча с психологом об особенностях вхождения в новый трудовой коллектив.
34	Форум «От замысла проекта до заявки на получение гранта»	Углубить знания студентов о грантовых конкурсах. Разбор основных правил составления грантовых заявок. Рассмотрение направлений грантового конкурса и их особенности. Анализ основных ошибок, встречающихся при написании грантовых проектов. Консультация участников мастер-класса в написании грантового проекта.
	<b>Модуль 8 Профилактика асоциальных явлений</b>	
35	Взаимоотношения – это легко	Как расположить к себе любого человека (основные приемы). Коммуникативные позиции «над», «наравне», «под». Причины, порождающие взаимодействия типа «над» и «под».
36	Профессиональная карьера в поликультурном коллективе	Понятие профессиональной карьеры. Основные критерии профессионализма. Уровень притязаний и планирование карьеры. Образование, квалификация и карьера.
37	Технология трудоустройства в межэтническом пространстве	Информация о возможностях трудоустройства. Основы трудового законодательства. Особенности поведения в межэтническом пространстве. Традиции коллективов и территорий.
38	Личностные качества в коллективе и особенности менталитета	Развитие личностных качеств, способностей. Творческие способности и карьера. Основные приемы искусства делового общения.
39	Путь к профессионализму. Факторы и условия его развития	Понятие «профессионал», «профессионализм», «профессиональная компетентность». Этапы и динамика становления профессионализма от профориентации до высших уровней в трудовой деятельности. Самостоятельность – генеральное личностное свойство и качество профессионала.
40	Психология и структура самостоятельности личности	Понятие самостоятельности в психологии. Условия перехода самостоятельности из свойства в качество личности. Основные компоненты структуры самостоятельности: эмоционально-мотивационный, интеллектуальный, регуляторно-ориентировочный, социально-коммуникативный. Самостоятельность как субъектный опыт. Умения самостоятельности. Уровни самостоятельности студентов. Диагностика самостоятельности. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности: активизация индивидуальной учебно-познавательной деятельности. Развитие навыков самоуправления. Создание в социуме условий для продуктивного взаимодействия студентов.
41	Особенности учебной деятельности студентов. Организация учебной работы в вузе	Самостоятельность как компонент развивающего обучения. Сущность знаково-контекстного обучения и роль в нем личного участия учащегося. Понятие и сущность учебной деятельности и активности студента. Компоненты учебной деятельности: мотив, цель, учебная ситуация и ее решение, контроль-самоконтроль, оценка-самооценка. Технология самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Трудности учения студентов: дидактические, социально-психологические, профессиональные. Пути преодоления трудностей учения. Активная самостоятельная деятельность студента как условие успешного обучения. Сущность эффективного слушания. Понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: работа с учебной книгой, работа со справочной литературой, наблюдения, лабораторные работы и др. Типы самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские).
42	Культура учения	Приемы эффективного слушания. Переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Приемы сокращения и свертывания. Какие бывают книги. Цели и способы чтения, виды чтения, вспомогательные

		средства чтения – конспекты, подчеркивания, выписки. Составление графика самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Составление хронокарты часа и суток для выполнения письменных и учебных работ.
43	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента. Развитие личности – основа делового успеха.	Деятельность студента в период вузовского обучения. Раскрыть содержание и показать взаимосвязь разных видов деятельности: общественной, научно-исследовательской, трудовой. Значение самоуправления в учебной деятельности студента. Раскрыть этапы деятельности. Отметить, что цель «исчезает» по ее достижении, претворяясь в способ и конечный результат. Самоуправление деятельностью соотносится с этапами самостоятельной деятельности. Для оптимальной и успешной деятельности необходимы самоконтроль, самооценка и самокоррекция. Практикум. Развитие личностных качеств, способностей. Искусство делового общения. Деловой этикет. Творческие способности. Основы аутогенного менеджмента. Диагностика уровня креативности.
44	Работа ораторского клуба «Эристика» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	Ораторский клуб в Ижевске – это коммуникационная площадка для людей, которым нужны знания в сочетании с регулярной практикой публичных выступлений. Цель клуба – помочь всем желающим говорить красиво и убедительно, аргументировано отстаивать свою позицию, ясно и доходчиво доносить свои мысли до окружающих.
	Проверка условий проживания студентов в общежитиях	Административный обход в общежитии с целью обследования санитарно-гигиенических условий проживания студентов
45	<b>Модуль 9 Профориентационная работа</b>	
46	Лекция «Как преподнести себя работодателю»	Обучение составлению резюме и основы поведения на собеседовании. Встреча. Круглый стол, брифинг с производственниками по направлениям. Собрание по трудоустройству. Анкетирование по профориентационной направленности.
47	Проведение конференций (НИРС)	Обучение публичным выступлениям и обсуждениям актуальных научных проблем.
48	Участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях	Участие в конкурсах по профессии, WorldSkills, «Абилимпикс», участие в олимпиадах.
49	Круглые столы и встречи с представителями предприятий	Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.
50	Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в УР	Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.
	Работа клуба «Специально» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	Встреча с различными специалистами в рамках проекта «Специально. Простым языком о твоей специальности.
51	<b>Модуль 10 Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	

52	Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска	Проведение организационных, информационных собраний со студентами первого курса по факультетам. Проведение организационных, информационных собраний со студентами иных курсов по факультетам.
53	Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения	Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий студентов из числа групп социально риска: -о мерах по социальной поддержке; -об утверждении сумм денежных выплат студентам из числа групп социально риска в соответствии со сметами; - о назначении стипендий и материальной помощи студентам из числа групп социально риска. Информационное сопровождение, разъяснения по вопросам предоставления социальных гарантий студентам из числа групп социально риска: - требования законодательства и нормативных актов; - организация собраний координаторов факультетов; - индивидуальные консультации студентов.
54	Обеспечение санитарно-гигиенических условий проживания, обеспечения	Помощь в организации медицинской помощи студентам из числа групп социально риска в студенческой поликлинике. Обеспечение комфортности проживания в общежитии. Административный обход в общежитии с целью обследования санитарно-гигиенических условий проживания студентов из числа групп социально риска
55	Обеспечение мер безопасности проживания в общежитиях	Административный обход в общежитии с целью обследования и организации обеспечения мер по безопасности в общежитиях.
56	Адаптации и сохранности контингента студентов из числа групп социального риска. Организация досуга.	Психологический тренинг для кураторов по сопровождению студентов из числа групп социально риска факультетов. Адаптационный тренинг для студентов из числа групп социально риска факультетов для: - студентов первого курса - студентов старших курсов Индивидуальные собеседования. Моральное и материальное стимулирование лучших студентов из числа групп социально риска. Организация спортивного досуга студентов из числа групп социально риска факультетов в социальных сетях. Вовлечение студентов в культмассовую деятельность университета.
57	Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Индивидуальная работа психолога. Вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревнования по дисциплинам. Содействие трудоустройству студентов из числа групп социально риска факультетов
58	Проверка входных параметров уровня направленности на свою профессию, социальную деятельность и ценностные ориентации студентов	Выявления ценностных ориентаций на первом и выпускающих курсах, составление социологического портрета студента, разработка предложений по корректировке воспитательной работы в вузе.
59	Консультации психолога по вопросам трудных жизненных ситуаций	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.
60	Консультации юриста по правовым вопросам в рамках учебной деятельности	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля), темы раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1	<b>Модуль 1</b> Профилактика правонарушений и профилактика терроризма	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
2	<b>Модуль 2</b> Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)	20	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
3	<b>Модуль 3</b> Военно-патриотическое воспитание	46	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
4	<b>Модуль 4</b> Культурно-массовая работа	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
5	<b>Модуль 5</b> Патриотическое воспитание	22	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
6	<b>Модуль 6</b> Волонтерская деятельность	10	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
7	<b>Модуль 7</b> Трудовое воспитание	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
8	<b>Модуль 8</b> Профилактика асоциальных явлений	68	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
9	<b>Модуль 9</b> Профориентационная работа	8	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
10	<b>Модуль 10</b> Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
				Анкетирование
	<b>Итого</b>	<b>228</b>		

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации воспитательного процесса в университете используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, мастер-классы, тренинги, лектории.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий: поиск информации в глобальной сети Интернет;

- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС вуза (портал);
- компьютерное тестирование;
- программное обеспечение КОМПАС;
- мультимедийные лекции,
- мастер-классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Лекция с использованием кооперативного обучения, круглые столы
ПР	Работы с условиями максимально приближенными к реальным, решение ситуационных задач, круглые столы, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия, брифинги, встречи, форумы и т.д.

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы. Презентации содержат определения, структурные схемы процессов, объектов, сценарии, порядок действий, инструкции и т.д.

При выполнении расчетов во время выполнения заданий используется учебная литература, приведенная ниже, сайты общественных организаций, музеев и т.д.

Самостоятельная работа включает подготовку к мероприятиям и выполнению заданий.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль осуществляется с помощью сравнительного анализа результатов анкетирования «Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе» на первом и выпускающих курсах.

По результатам проводится корректировка работы.

### **Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе**

**1. Какие новшества Вы хотели бы ввести в учебе?** \_\_\_\_\_

**2. Укажите причину пропуска занятий**

- A. Я пропускаю первую пару, потому, что проспал(а)
- B. Я пропускаю пару потому, что никто не отмечает присутствие
- C. Я пропускаю пару потому, что надо готовить выступление самодеятельности
- D. Я пропускаю пару потому, что работаю
- E. Я пропускаю пару потому, что неинтересно и в профессии не пригодится
- F. Я пропускаю пару потому, что заранее договорился об отработке
- G. Я пропускаю пару потому, что нельзя приходить (болен)

**3. Какие лекции и семинары Вы посещаете чаще всего?**

- A. Те лекции и семинары, на которых мне комфортно
- B. Те семинары, на которых спрашивают по желанию
- C. Те лекции и семинары, которые нравятся ребятам из моей группы
- D. Те лекции и семинары, где дают знания важные для будущей работы
- E. Те лекции и семинары, на которых мне интересно
- F. Те лекции и семинары, на которых нужно взять ответственность на себя
- G. Я посещаю все пары независимо от того, интересно мне или нет

**4. Укажите причину отработки задолженности по предмету**

- A. Я отрабатываю потому, что меня уговорили не расстраивать родителей
- B. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают стипендии
- C. Я отрабатываю вместе с остальными, «за компанию»
- D. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают общаги
- E. Я отрабатываю потому, что иначе не пустят на занятия
- F. Я отрабатываю потому, что неуспеваемость снизит мой авторитет
- G. Я отрабатываю потому, что так положено делать

**5. По какой причине у Вас задолженность по предмету?**

- A. Я не могу заставить себя сдавать, так как преподаватель грубый
- B. Я не могу заставить себя, так как преподаватель слишком подробно спрашивает
- C. Я не могу заставить себя, так как в одиночку неудобно
- D. Я не хочу сдавать долги, так как в жизни предмет не пригодится
- E. Я не могу заставить себя, так как предмет неинтересный
- F. Я не могу заставить себя, т.к. это потеря времени
- G. Я не могу заставить себя, так как преподаватель дает непривычные задания

**6. Укажите обычную причину неуспеваемости по предмету**

- A. Потому, что нужно слишком много учить
- B. Потому, что преподаватель слишком часто спрашивает
- C. Я не успеваю по предмету потому, что помогаю друзьям
- D. Я не успеваю по предмету потому, что он менее важен, чем остальные
- E. Я не успеваю по предмету потому, что он скучный
- F. Я не успеваю по предмету потому, что сам виноват
- G. Я не успеваю по предмету потому, что плохо его понимаю

**7. Укажите причину выбора специальности**

- A. Настояли родители
- B. Брали только сюда
- C. Так посоветовали друзья
- D. Он подходит по предметам сданного ЕГЭ
- E. Нравится профессия
- F. Просто я так решил(а)
- G. Здесь учились родители, братья, сестры.

**8. Укажите предпочтения при трудоустройстве в свободное от учебы время**



- A. Я намерен(а) устроиться на хорошее место через знакомых
- B. Я намерен(а) устроиться на такое место, где остается много свободного времени
- C. Я намерен(а) устроиться туда, где дружный коллектив
- D. Я намерен(а) устроиться туда, где больше платят
- E. Я намерен(а) устроиться туда, где можно получить опыт, повысить квалификацию
- F. Я намерен(а) устроиться туда, где свободный график работы и карьерного роста.
- G. Я намерен(а) устроиться работать по специальности

**9. Какие учебные задания Вы предпочитаете?**

- A. Я люблю индивидуальные задания
- B. Я люблю задания, на которые можно отвечать с помощью Интернета
- C. Я люблю задания, которые нужно выполнять вдвоем или втроем
- D. Я люблю задания, которые позволяют набрать наибольшее количество баллов
- E. Я люблю задания, где нужна смекалка и надо разобраться в вопросе досконально
- F. Я люблю задания, которые позволяют проявить лидерские качества
- G. Мне нет разницы, какие задания выполнять, главное, чтобы был образец

**10. Кем Вы хотите стать по окончании учебы в рабочем коллективе?**

- A. Я хочу стать Звездой, чтобы меня все любили
- B. Я хочу стать начальником, чтобы ничего не делать
- C. Я хочу стать частью команды, потому, что вместе мы - сила
- D. Я хочу стать профессионалом, чтобы много зарабатывать
- E. Я хочу стать Экспертом в своем деле, чтобы у меня была интересная работа
- F. Я хочу стать начальником, потому чтобы самому планировать работу
- G. Я хочу стать профессионалом, чтобы в жизни была стабильность

**11. Какая пословица отражает Ваше отношение к труду?**

- A. Кто не работает, тот удачно вышел замуж
- B. От работы никто не умер, но зачем рисковать
- C. Главное в работе – не отрываться от коллектива.
- D. Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- E. День без мысли, чтения, умственного напряжения – напрасно прожитый день
- F. Не важно, с кем, где, и над чем работать, главное работать на себя.
- G. Сделал дело – гуляй смело.

**12. Какие виды порицания для Вас неприемлемы?**

- A. Жаловаться родителям
- B. Давать дополнительные задания
- C. Ругать перед группой
- D. Отчислять
- E. Лишать стипендии
- F. Контролировать каждый шаг

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

### 7.1 Перечень учебно-методической литературы

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/aleksandr-bezhencev/sistema-profilaktiki-pravonarusheniy-nesovershennoletnih/>
2. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coollib.com/b/325724>
3. Попов Л.Л. Некоторые проблемы совершенствования государственного управления и административного права. Статьи по административному праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.administrativnoepravo.html>
4. Белова В.А., Богданова Е.Е. Основы здорового образа жизни студента вуза. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f98/f98f0bbc30948ea7bb858bfd9fc46e85.pdf>
5. Бекенёва Л.А. Методическая разработка Урок «Россия против терроризма и экстремизма. Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lubowl.ucoz.ru>
6. МВД России по Удмуртской Республике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://18.xn--b1aew.xn--p1ai/news/rubric/1327>
7. Международные организации мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/karta-sajta/international-organisations>
8. Методические рекомендации по организации и проведению тестирования среди студентов вузов и ссузов «Патриотизм глазами молодежи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/Methodicheskie-rekomendatsii-Patriotizm-glazami-molodyozhi.pdf>
9. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Vypusk-2.pdf>
10. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf>
11. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy\\_7b998e304f8.html](https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy_7b998e304f8.html)
12. Захава Б. Е. «Мастерство актера и режиссера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi\\_rezhissura/zakhava\\_b\\_masterstvo/10-1-0-38](http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi_rezhissura/zakhava_b_masterstvo/10-1-0-38)
13. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский дом «Академия», 1999 – 168 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik\\_8452f557f0d.html](https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik_8452f557f0d.html)
14. Педагогика межнационального общения: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ИСГИ, 2008. – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28192382-Pedagogika-mezhnacionalnogo-obshcheniya.html>
15. Российские студенческие отряды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>

16. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/104232/>
17. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1>
18. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-131; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya>
19. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolontеров-v-rossii-istoriografiya-voprosa>
20. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii>
21. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukture-sotsiologicheskogo-znaniya>
22. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
23. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
24. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Антипьева. - М.: Владос, 2002. - 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000965094>
25. Насейкина Л. Ф., Жарикова И. Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки. НП «Сибирская ассоциация консультантов». [[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://sibac.info/index.php/2010-11-23-13-17-19>.
26. Домашний hand-made: идеи со всего мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hmhome.ru/2010/09/20/shkatulki-v-viktorskom-stile/> - Загл. с экрана.

## 7.2 Перечень Интернет-ресурсов

1. Сайт Волонтеров Удмуртии <http://volonterur.ru/>
2. Сайт Dobro.ru <https://dobro.ru/>
3. Интернет портал УдГАУ <http://portal.udsau.ru/>
4. РСО Удмуртии <http://udrso.ru/>
5. Россия – страна возможностей» <https://tsv.ru/>
6. «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>
7. «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>
8. «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>
9. Электронные ресурсы библиотек.

## 7.3 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал университета).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением решать конкретные задачи и выявлять существующие проблемы.

Полученные знания, умения и навыки рекомендуется использовать ежедневно в учебной и внеучебной деятельности.

## 7.4 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Программы MICROSOFT OFFICE.
2. Поиск информации в глобальной сети Интернет.
3. Работа в электронных правовых системах Гарант и Консультант Плюс.
4. Лаборатория робототехники и мехатроники.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Для обеспечения организации воспитательного процесса необходимо наличие учебной аудитории, снабженной мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, наличие компьютерного класса.
2. Зал художественной самодеятельности.
3. Актзовые залы.
4. Лабораторное оборудование кафедр для проведения работы научных кружков (НИРС).
5. Лаборатория робототехники и мехатроники.
6. Спортивный комплекс.
7. Спортивный зал.
8. Тренажерные залы.
9. Борцовский зал.
10. Аудитория студенческого совета университета.