


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА)

Решение Ученого совета
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
Протокол «28» 08 2020г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
Врио ректора ФГБОУ ВО
Ижевская ГСХА,

 А.И. Любимов
«28» 08 2020г.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ФГБОУ ВО ИЖЕВСКАЯ ГСХА

г. Ижевск, 2020

Основной концепции является Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года), (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) о том, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Концепция формирования системы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям и для квалификации «бакалавр», «магистр», «аспирант» Воспитательный процесс в вузе направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: Приоритетные ценности России, Конституцию РФ, основные законы и нормы общественного поведения.

Уметь: Анализировать информацию и действовать во благо России в соответствии с ее конституционными законами.

Владеть: Аналитическим мышлением, способами оценки достоверности информации.

Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социально-профессиональной адаптации и социальной адаптации: кружок «Патриотическое воспитания», кружок «Военно-патриотическое воспитание», «Социальное проектирование и грантовая поддержка», «Компьютерное 3D моделирование», «Информационные и цифровые технологии», «Творческая лаборатория по моделированию искусственного интеллекта в агротехнологиях» и др.

2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать: Нормы морально-нравственного поведения и этикета на рабочем месте и в семье.

Уметь: Вести переговоры, выбирать приоритеты исходя из правовых норм.

Владеть: Критическим мышлением, анализом ситуаций и способностью выбора решений, направленных на сохранение экологии страны.

Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Ключ к успеху», «Личность, карьера, успех», «Деловой этикет», «Самоорганизация времени и развитие личности студента», «Актерское мастерство», «Режиссерская мастерская», «Мосты дружбы».

3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать: Особенности менталитета и традиции народов России, понимать сущность волонтерской и добровольческой деятельности.

Уметь: Организовать досуговую деятельность коллектива, реализовывать сознательное отношение к семье.

Владеть: Знаниями специфики проведения различных культурных мероприятий.

Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Творческая мастерская», «Бальные танцы», «Искусство подарка», «Хореография», «Вокально-хоровая студия», «Хор академии», «Личность, карьера, успех», «Ключ к успеху».

4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать: Деловой этикет, способы выделения деловой переписки и коммуникаций, подготовка докладов на форумы.

Уметь: Спланировать устную или письменную коммуникацию, выступление, организовать круглый стол.

Владеть: Культурой речи устной и письменной конференции.

Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Актерское мастерство», «Деловой этикет», «Личность, карьера, успех», «Мосты дружбы», «Самоорганизация времени и развитие личности студента», «Ключ к успеху».

5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: Историю и культуру народов России и мира.

Уметь: Организовать взаимодействие в коллективе.

Владеть: Знаниями особенностей характерного поведения различных национальностей.

Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Патриотическое воспитание», «Мосты дружбы», «Творческая мастерская», «Искусство подарка», «Волонтерское движение», «Школа командиров и комиссаров студенческих с/х отрядов».

6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать: Принципы построения профессиональной карьеры.

Уметь: Спланировать свое время.

Владеть: Способами эффективного планирования.

Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Самоорганизация времени и развитие личности студента», «Личность, карьера, успех», «Информационные и цифровые технологии», «Социальное проектирование и грантовая поддержка», «Ключ к успеху», «Волонтерское движение», «ЗОЖ».

7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать: Основные принципы здорового образа жизни.

Уметь: Держать в здоровом теле здоровый дух. Формировать здоровую семью.

Владеть: Навыками организации здорового питания и здорового образа жизни.

Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «ЗОЖ», «Спортивные секции по направлениям», «Хореография», «Бальные танцы».

8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Знать: Принципы экологической и профессиональной безопасности.

Уметь: Создать безопасные условия труда и жизнедеятельности.

Владеть: Способами оказания первой доврачебной помощи и способами безопасной организации деятельности на территории.

Данная компетенция формируется в следующих направлениях курса социальной адаптации: «Компьютерное 3D моделирование», «Социальное проектирование и грантовая поддержка», «Информационные и цифровые технологии», «Творческая лаборатория по моделированию искусственного интеллекта в агротехнологиях», «ЗОЖ».

Целями концепции являются:

- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности.
- Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений.
- Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания.
- Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.
- Формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере, навыков правильного поведения в условиях внутри профессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

В рамках концепции предусмотрено решение следующих задач:

- Разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в области высшего образования, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения.
- Разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, ее роли в социальной практике и профессиональной деятельности.
- Разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.
- Создание условий, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности.

Предполагается, что концепция будет реализовываться в течение всего срока обучения студентов в академии.

Ожидаемые конечные результаты:

- Создание нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы формирования эффективной системы воспитательной работы в академии.
- Социологический мониторинг развития и реализации, воспитательного потенциала вуза, эффективных форм, методов и технологий воспитания студентов в современных условиях.
- Создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения студенческой молодежи.

Управление реализацией концепции и контроль за ходом ее выполнения осуществляют Ученый совет, ректорат академии.

Структурные компоненты системы воспитания

Внеучебная воспитательная работа координируется созданным в составе службы проректора по учебной и воспитательной работе управлением по молодежной политике и коммуникациям (УМПик) на основе нормативных документов, приказов ректора, в соответствии с положением об управлении по молодежной политике и коммуникациям. Управление готовит документы, регулирующие организацию воспитательного процесса, положения, рекомендации, памятки, методические разработки, которые утверждаются проректором по учебной и воспитательной работе. Работа управления финансируется согласно штатному расписанию с доплатой из внебюджетных средств.

Управление по молодежной политике и коммуникациям разрабатывает рабочие программы воспитательной работы, календарные планы реализации рабочей программы по воспитательной работе по факультетам и планирует воспитательную работу на год по разным направлениям, обеспечивает

реализацию этих планов, уделяя особое внимание работе с первокурсниками по социальной и профессиональной адаптации их к вузовской системе образования. В помощь первокурсникам существует институт кураторства, который формирует студенческое самоуправление в группах.

Кураторы групп назначаются приказом ректора из числа преподавателей, имеющих опыт и интерес к воспитательной работе. Их организационно-правовой статус определяется Положением о кураторе.

Функционирует система студенческого самоуправления в академических группах, студсоветах в общежитиях. Осуществляется организация вертикали студенческого самоуправления от группы и курса до факультетских и общеакадемических структур.

Воспитание процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Назначение воспитательного процесса в академии как общественно-организованной формы воздействия всестороннее развитие личности, сочетающей духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, способность к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Академия должна создавать, оценивать и улучшать не только условия обучения, но и условия для гармоничного развития личности студента, специалиста-выпускника, условия, в которых он не только может учиться, но и развивать свои творческие возможности и потребности.

Воспитание как процесс требует создания особой модели управления, основанной на классической парадигме менеджмента «целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль».

В число важнейших структурных компонентов организации воспитательной работы включены:

- содержание воспитания;
- цели и задачи воспитания;
- субъект и объект воспитания;
- современная воспитательная система;
- формирование ценностного сознания личности;
- социализация личности студента;
- направления воспитательной деятельности.

Функции воспитания включают в себя в качестве главных два взаимосвязанных процесса:

- овладение знаниями, умениями и навыками, позволяющими реализовать в практической деятельности в различных жизненных ситуациях выбранные основополагающие ценности;
- социализацию, которая ставит своей целью усвоение прав и обязанностей, связанных с обладанием ценностями (общечеловеческими, национальными, личностными)

Воспитание студентов должно осуществляться на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации, как образовательных программ, так и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Цели и задачи воспитательной работы в академии

Целью воспитательной работы является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух ее составляющих личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания предполагает самореализацию, самоутверждение и самовоспитание. Социально-общественная составляющая призвана реализовать процесс адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания.

Главным содержанием социально-общественной функции является социально-психологическая адаптация, направленная на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае

адаптация приобретает личностью ориентированный характер. Современные воспитательные системы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и активной части студенческой молодежи, а также работа с молодежью, подверженной влиянию негативных проявлений общества.

Существенной особенностью организации воспитательной работы в академии должна стать поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество.

Система воспитательной работы

Интегральным выражением целостной совокупности компонентов процесса воспитания (учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических) является система воспитания. Воспитание студентов направлено на формирование таких важнейших личностных качеств, как коммуникативность, понимание особенностей различных культур, психологии, условий развития наций и национальностей.

Основные принципы разработки и развития воспитательных систем академии:

- связь воспитания с жизнью, что предполагает взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;
- деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента и означающий реализацию принципа совпадения интересов общества и личности;
- гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания;
- единство воспитания и самовоспитания;
- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика молодого человека;
- последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса.

Социализация личности студента

Социальная активность главное качество социализации. Содержанием социализации является выработка соответствующих социальных позиций личности, которая выступает как главный компонент в структуре целей воспитания, так и главный результат функционирования воспитательной системы.

Основными направлениями социализации и развития личности в условиях вуза являются:

- образовательный процесс, главный компонент которого - изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- развитие активности во внеучебной деятельности через воспитание у студентов стремления к общественно полезному труду, как одной из основных базовых ценностей, формирование здорового образа жизни, как в физическом, так и в нравственном отношении;
- формирование у молодежи трудолюбия, потребности в сотрудничестве, чувства справедливости, любви к Отечеству.

Формирование сплоченного студенческого коллектива активизирует процесс социализации личности через углубление мотивации к учебной общественно полезной деятельности, обеспечивает развитие самоуправленческих начал в учебном заведении, создает основу становления межличностных отношений, характеризующихся организованностью, ответственностью, расширением сферы духовных интересов и устремлений.

При определении основных направлений социализации студентов высших учебных заведений важное значение приобретает проблема сплочения студенческого коллектива, выполняющего в

определенных условиях функции инструмента воспитания.

Развитие коллективных отношений студентов в академии предоставляет возможность оценивать уровень воспитанности личности, а также уровень воспитанности коллектива.

Воспитание жизнеспособного молодого поколения предполагает создание системы воспитания, базирующейся на двух уровнях.

На первом уровне, определяемом как стратегический, фундаментальный, формируются качества личности студента, обуславливающие его жизнеспособность в обществе, происходит адаптация к вузовской системе обучения.

Стратегический уровень воспитания обеспечивает целостный подход к формированию личности, ее способностей, гражданского воспитания, освоения ценностей общечеловеческой и национальной культуры на всех уровнях социализации и воспитания личности. Кроме этого, стратегический уровень формирует ценностный подход студента ко всем материальным и духовным явлениям жизни и культуры с мировоззренческих позиций, позволяет войти в единый коллектив студенчества академии.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, выделяя прежде всего национальные ценности, помогая различать добро и зло во всех жизненных ситуациях. На это ориентированы все структуры системы воспитания в вузе при решении стратегической задачи, а также на ситуативном уровне, реализуя насущные задачи воспитания.

Второй уровень системы воспитания решает конкретные практические задачи в соответствии с требованиями к личности различных аспектов и сторон социально-профессиональной деятельности специалиста высшей квалификации, его социально-политической ориентации и т.д.

Направления воспитательной деятельности

Приоритетные направления воспитательной деятельности.

- профилактика правонарушений;
- здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика);
- профилактика терроризма;
- военно-патриотическое воспитание;
- культурно-массовая работа;
- патриотическое воспитание и гражданская идентичность;
- волонтерская деятельность;
- трудовое воспитание;
- профилактика асоциальных явлений;
- профориентационная работа;
- работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- нравственно-этическое воспитание;
- экологическое и природоохранное воспитание;
- семейно-бытовое воспитание;
- развитие навыков предпринимательской деятельности.

Профилактика правонарушений

Проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений, проведения дней «Первокурсника», собраний первокурсников, встреч со специалистами Госнарконтроля, МВД, ГИБДД, специалистами Республиканских центров по профилактике правонарушений.

Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)

Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами общежитий. Повышение качества командной работы. Развитие творческого потенциала студентов, проживающих в общежитиях. Поддержание хорошей физической формы студентов. Пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для повышения командного духа и уровня

сплоченности студентов. Повышение самооценки у участников мероприятия. Популяризация туризма, совершенствование навыков, связанных с туризмом и выживанием, а также навыков поведения в чрезвычайной ситуации. Пропаганда спорта и здорового образа жизни, активного отдыха. Создание условий для общения учащихся.

Профилактика терроризма

Актуализация межнационального равенства, преодоление стереотипов межэтнических взаимоотношений студентов. Сохранение и приумножение национальных традиций разных народов. Создание благоприятной среды для общения и самовыражения студентов академии, а также студентов ВУЗов. Формирование национального самосознания и уважения культур, религий и языков других народов. Формирование толерантности у молодежи - доброжелательное отношение к людям разных национальностей.

Военно-патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание студентов, посредством привлечения их к авиационным видам спорта. Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами. Поддержание хорошей физической формы студентов. Пропаганда здорового образа жизни. Патриотическое воспитание студентов, посредством привлечения их к занятиям спортивным туризмом и краеведением. Создание благоприятной среды для общения студентов. Улучшение коммуникаций между студентами. Формирование у активной молодежи гражданской позиции. Сохранение памяти, исторической правды военных событий.

Патриотическое воспитание и гражданская идентичность

Популяризация народных традиций и культуры народов Удмуртской Республики. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов. Знакомство с работой Государственного совета УР, работа молодежного Парламента республики. Встречи с депутатами и обсуждение вопросов развития экономики региона и России. Вклад УР в экономику РФ. Предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Патриотическое воспитание студентов целесообразно рассматривать, как их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважительное отношение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Культурно-массовая работа

Сохранение и приумножение нравственных и культурных достижений студенческой молодежи. Стимулирование развития студенческого самостоятельного творчества. Повышение художественного уровня творчества студенческих коллективов факультетов и отдельных исполнителей. Развитие корпоративной культуры факультетов и академии. Формирование лидерских качеств, умений и навыков, создание позитивного пространства для развития активной жизненной позиции студента, развитие партнерских отношений преподавателей и студентов. Повышение профессионального уровня работы студенческих организаций, консолидация умений в сфере поддержки студенческого самоуправления в вузе. Повышение коммуникативной компетентности, развитие таких лидерских качеств, как подвижность мышления, преодоление внутренних барьеров, развитие партнерства, сотрудничества, самостоятельности, креативности, способности убеждать, умение разрешать сложные ситуации. Выявление и поддержка талантливой молодежи.

Волонтерская деятельность

Волонтерство позволяет создать условия для формирования у обучающихся нравственных качеств, которые признаются значимыми в социуме. В своей деятельности волонтеры в первую очередь выходят на

такую духовно-нравственную ценность. Духовно-нравственная составляющая личности обучающегося является главным аспектом ее социализации в условиях стремительного развития общества, фактом постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. А цели воспитания, прежде всего, неразрывно связаны с адаптацией молодых людей к современному миру. И одним из важнейших направлений, помогающих это реализовать, является волонтерская деятельность, которая, несомненно, формирует культурно-нравственный облик подрастающего поколения.

Трудовое воспитание

Участие в студенческих сельскохозяйственных отрядах по направлениям подготовки. Пропаганда агробизнеса, развитие предпринимательских способностей будущих специалистов. Развитие интересов студентов к грантовым конкурсам. Разбор основных правил составления грантовых заявок. Рассмотрение направлений грантовых конкурсов и их особенностей. Анализ основных ошибок, встречающихся при написании грантовых проектов. Консультация участников и мастер-классы в написании грантовых проектов.

Профилактика асоциальных явлений

Современная профилактическая работа базируется на принципах охранно-защитной концепции и реализуется через широкую сеть учреждений различной ведомственной подчиненности, оказывающих социальную, правовую, психологическую, медицинскую и педагогическую помощь детям и семьям, входящим в группы риска. Основные усилия направляются на предотвращение условий, способствующих подобному поведению, а также на формирование внутренних саморегуляционных механизмов в структуре личности молодого человека. Проведение лекций на темы: «Взаимоотношения - это легко», «Личностные качества в коллективе и особенности менталитета», «Путь к профессионализму. Факторы и условия его развития», «Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности», «Этикет для всех возрастов» и др.

Профориентационная работа

Обучение составлению резюме и основы поведения на собеседовании. Анкетирование по профориентационной направленности. Обучение основам научной деятельности, написание статей, подача документов на гранты. Обучение публичным выступлениям и обсуждениям актуальных научных проблем. Участие в конкурсах по профессии, WorldSkills, участие в олимпиадах. Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе, участие в фестивалях, направленных на развитие агробизнеса и технического творчества.

Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Проведение организационных, информационных собраний со студентами академии. Информационное сопровождение, разъяснения по вопросам предоставления социальных гарантий студентам из числа групп социально риска. Организация спортивного досуга студентов из числа групп социально риска факультетов в социальных сетях.

Нравственно-этическое воспитание

Критериями нравственного воспитания выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, сформированное качество личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Экологическое воспитание

Как целенаправленное формирование природоохранного отношения к природе на всех уровнях социализации молодежи. Формирование экологической культуры и мышления и специальную профессиональную экологическую подготовку специалиста в соответствии с направлением и профилем.

Семейно-бытовое воспитание

Ориентация на создание семьи, счастливую семейную жизнь, необходимо сделать акцент на проблеме взаимодействия и преемственности поколений. Ресурсами семейно - бытового воспитания

являются сами обучаемые как объекты воспитания, воспитатели как его субъекты, а также материально-технический и жилищно-бытовой потенциалы академии как условия для обеспечения качества воспитания выпускников.

Воспитание профессиональной ответственности у студентов академии

Для выпускника сельскохозяйственного вуза квалификационные требования предполагают решение профессиональных задач, но ни в одной из них не определяется уровень ответственности специалиста за принимаемое решение.

Воспитание профессиональной ответственности, это реализация профессиональных качеств в поведении и деятельности, это продуманное и наиболее полное использование возможностей студентов, т.е. их психических и физических сил, профессиональных знаний и умений, опыта работы. В условиях интенсификации сельскохозяйственного производства, перехода агропромышленного комплекса к рыночным условиям хозяйствования это является фактором возрастания трудового потенциала. Учет индивидуально психологических и профессионально значимых качеств при подготовке специалистов в академии становится важной предпосылкой совершенствования учебно-воспитательного процесса. Рассматривая структуру профессиональной ответственности, выделяем в ней три элемента: познавательная ответственность; волевая ответственность; практическая ответственность. Каждый из этих элементов является важным звеном формирования ответственного поведения и ответственного отношения к профессиональной деятельности. Организация мероприятий учета профессионально значимых качеств у студентов и профессиональной ответственности проводится в академии, в рамках единой системы профориентации начиная с этапа довузовской подготовки и до распределения специалистов. Главным принципом нашей системы является отбор, формирование и развитие специалиста, ориентированного на конкретный вид деятельности в сфере аграрного производства.

Довузовский этап профориентационной работы предполагает раннее выявление профессиональных намерений у учащихся старших классов базовых школ, с которыми ведется сотрудничество.

Вузовский этап профессиональной ориентации включает проведение системы мероприятий по социальной адаптации студентов академии, комплектованию учебных студенческих групп, формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, ориентацию на конкретный вид профессиональной деятельности и подготовку к трудоустройству. В течение этого основного этапа учет психологических качеств и личностных свойств необходим для проведения психокоррекционной работы со студентами, формирования и развития у них комплекса профпригодности к избранной деятельности и воспитание профессиональной ответственности. На данном этапе в академии проводятся мероприятия, направленные на обеспечение реализации программы профессионального самоопределения.

Послевузовский этап профориентации служит для организации системы сопровождения молодых специалистов путем выявления их отношения к полученной специальности и месту назначения, помощи в адаптации к работе, оценки их трудовой деятельности.

Ключевым моментом воспитания профессиональной ответственности является воспитание у студентов, прежде всего ответственности за максимальное усвоение и качество знаний, полученных на студенческой скамье, т.е. умение сформировывать у себя чувство познавательной ответственности.

Студенты связаны общей ответственностью за учебу и общественную работу в группе, вытекающую из их обязанностей. В этой работе принимают активное участие кураторы студенческих групп.

Факторы, влияющие на успешность обучения и профессиональной ответственности студентов академии, следующие:

- социально-психологическая готовность к обучению (исходная структура личности абитуриента, студента, психологический портрет, уровень знаний);
- организация коллективной деятельности студентов и ее влияние на процесс обучения и воспитания (социально-психологическая характеристика группы);

– динамика развития личности под влиянием направленного обучения и воспитания в вузе;

– формирование способности к самоуправлению в учебной деятельности студентов (организация самостоятельной работы, воспитание способности к рефлексии и творчеству, научно-исследовательской работе);

Психологическая готовность к профессиональной деятельности, профориентация на работу после окончания вуза с учетом структуры личности (типология студентов по комплексу профессионально выраженных свойств), и нестабильности социально-экономического развития общества. Выполнение этих условий (факторов) требует от преподавателей выстраивать систему воздействий на каждом из выше обозначенных пунктов.

Цель воспитательных воздействий – это изменение мотивации поступков молодого человека, формирование баланса между его предпочтениями, склонностями и потребности общественного разделения труда, оказание помощи в выработке индивидуального, социально-значимого стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Выходом воспитательного процесса является гармонично развитая личность с высшим профессиональным образованием выпускник вуза.

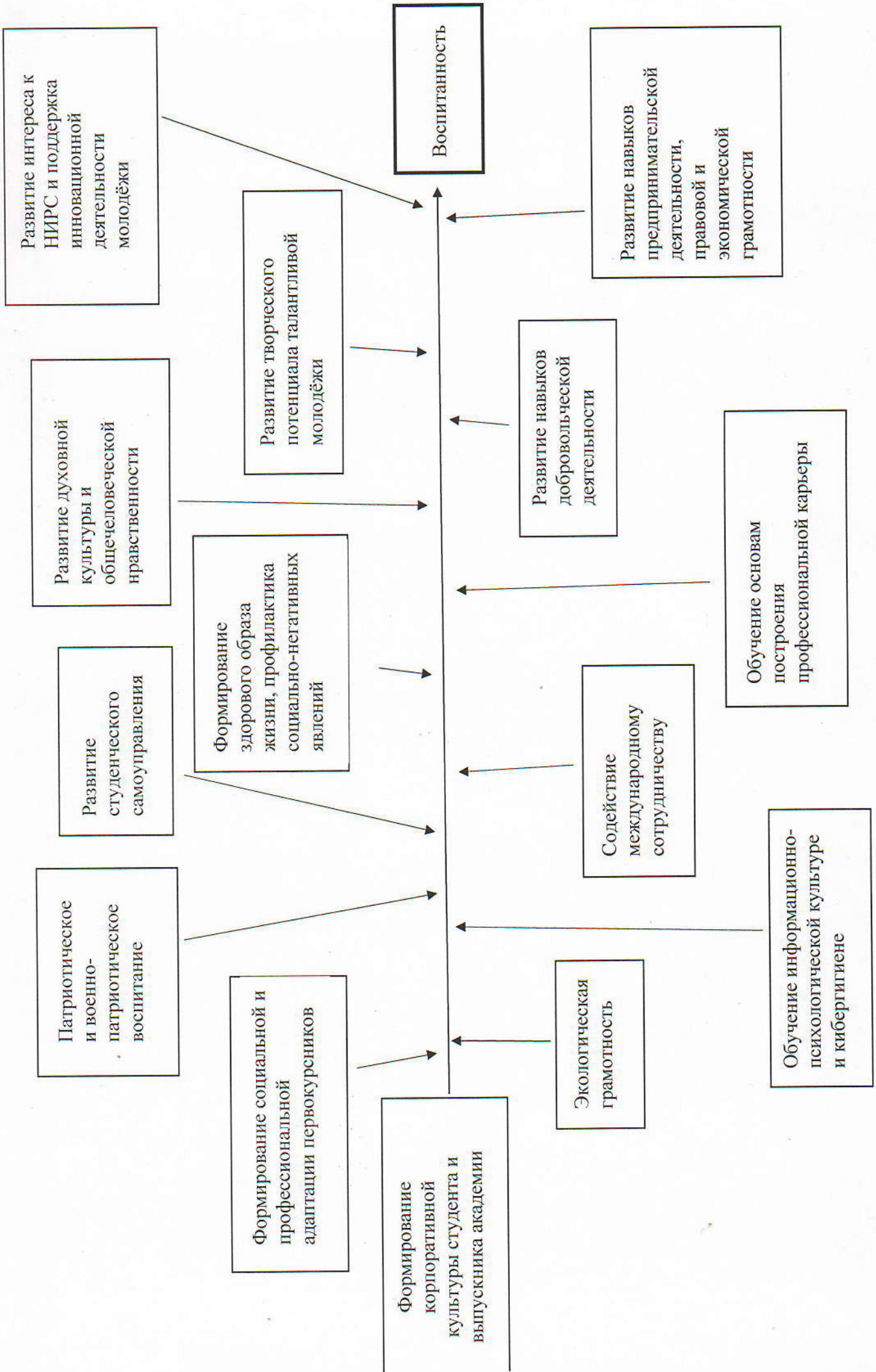
Диаграмма формирования воспитанности выпускника вуза схема № 1.

Для воспитания этих качеств осуществляется планирование организации воспитательной работы, технологию воспитания, место и время ее осуществления, способы мониторинга воспитательного процесса и его результатов, способы измерения изменений параметров воспитываемых.

Планирование воспитательной деятельности осуществляется исходя из целей, стоящих перед академией, пожеланий обучающихся и ресурсов вуза.

Для полной реализации ресурсного потенциала вуза поддерживается в актуализированном состоянии информационная база способностей профессорско-преподавательского состава (далее ППС) и сотрудников, не подразумеваемых их должностными обязанностями (эти способности выявляются и отслеживаются в ходе анкетирования ППС).

Организация воспитательной работы основывается на линейно-функциональной структуре подчиненности лиц, ответственных за воспитательный процесс в академии, с привлечением к организации воспитательной работы различных специалистов академии и полного посильного вовлечения профессорско-преподавательского состава. Блок-схема осуществления организации воспитательной работы в академии приведена в таблице 1.



Технология реализации воспитательного процесса осуществляется пассивным и активным способами.

Пассивный способ предполагает полное вовлечение в воспитательный процесс преподавателей образовательного учреждения путем воспитания через обучение, а также внедрения ими в образовательный процесс «островков привнесения нравственности и культуры». На лекциях и практических занятиях преподавателями осуществляется целенаправленный «вброс» информации о нравственном поведении и других культурных ценностях по разработанному плану. По каждой теме, которую предполагается использовать для воздействия пассивным способом, преподаватель разрабатывает тезисы, с помощью которых в удобном для себя месте прерывают учебный процесс по дисциплине и в доступной и ненавязчивой форме кратковременно воздействуют на студентов в рамках вполне конкретной, закреплённой лично за ними темы.

Активный способ воспитания предполагает целый ряд общественно-организационных мероприятий, имеющих воспитательное содержание, а также с учетом желаний потребителей образовательных услуг студентов. Первое требование учитывается путем использования информационной базы о способностях преподавателей и сотрудников, второе путем обработки результатов анкетированного опроса, пожеланий и интересов студентов, проводимого в начале учебного года.

Для достижения поставленных целей воспитательного процесса разрабатывается программа, содержащая несколько основных информационных блоков, посредством которых осуществляется трансляция общечеловеческих ценностей обучающимся.

К активному способу воспитания относится также индивидуальное воздействие куратора на студентов курируемой группы.

Личности воспитателей, привлекаемых к работе в информационных блоках, определяются на основании их интересов, способностей и возможностей.

Место и время осуществления трансляции элементов воспитания выбираются адекватно их содержанию и пожеланиям заинтересованных сторон, что характеризует условия, предоставляемые вузом для гармоничного развития личности обучающихся.

Содержание воспитательной работы формируется и регулярно обновляется на основе пожеланий, обучающихся в вузе, выявленных на основании анализа результатов анкетирования, достигнутого уровня воспитанности, определяемого с помощью проведения теста-викторины, а также ресурсных возможностей вуза.

Программа воспитательного процесса с некоторыми изменениями рассчитана на весь период основной аудиторной нагрузки студентов.

Политика в области качества воспитания постоянное улучшение воспитанности обучающихся. При этом политика в области воспитания считается выполненной только при положительных приростах воспитанности одних и тех же курсов студентов, поскольку обнаруживается колебание начального уровня воспитанности год от года.

С целью мониторинга качественных характеристик воспитанности обучаемых, при поступлении студентов на обучение в вуз силами кураторов студенческих групп и психологом проводится анкетированный опрос студентов о их интересах и пожеланиях в области их культурной жизни в академии. На основании анализа результатов первоначального анкетирования проводится курс социальной адаптации первокурсников и вырабатывается политика в области качества воспитания, в которой учитываются пожелания студентов. Основные задачи воспитательного процесса в случае неполного соответствия желанием студентов привносятся в программу содержания воспитательной работы в ненавязчивой форме

Помимо анкетирования в начале учебного года студентам предлагается тест-викторина, проверяющая степень знания студентами единиц содержания воспитательной программы вуза. Результаты тестирования обрабатываются статистическими методами и служат начальными показателями уровня воспитанности обучаемых. В конце учебного года после осуществления соответствующего этапа

программы воспитательного процесса повторяется тестирование этим же тестом-викториной или переформулированным параллельным, что в неявной форме позволяет установить промежуточный уровень воспитанности студентов, степень соответствия этого уровня поставленным целям. Разность этих уровней позволяет судить о наличии или отсутствии улучшений, как одного из показателей результативности воспитательного процесса в академии. Тестирование или анкетирование студентов проводится не чаще 1 раза в год, ответственными за его проведение являются заместители деканов по внеучебной работе.

Организация управления воспитательным процессом носит линейно-функциональную структуру. Программа воспитательной работы разрабатывается Отделом по организации воспитательной работы в академии, которая согласуется с Советом деканов факультетов, заведующими привлекаемых кафедр, руководителями информационных блоков. Совет деканов факультетов широко использует возможности заместителей деканов факультетов и кураторов учебных групп. Именно куратор имеет наиболее тесные связи и очень часто неформальные контакты со студентами. Это позволяет ему выявить индивидуальные направления воспитательной деятельности с каждым студентом курируемой группы.

В целях обеспечения наиболее полного охвата студентов воспитательным процессом предлагается разработать рейтинговую систему для оценки воспитательной работы со студентами, проводимой факультетами. Предполагается назвать его рейтингом по раскрытию и развитию личности студентов, предусматривающий следующие виды отчетности:

- заполнение входной анкеты;
- ответы, на вопросы входного теста-викторины или анкеты на 1-м курсе;
- зачет- тест по итогам курса лекций «Введение в специальность»;
- участие в работе социально-информационных блоков по выбору;
- участие в общеузовских культурных мероприятиях;
- участие студентов в НИРС и конференциях;
- наличие улучшений в наборе индивидуальных показателей обучаемых;
- практическая задействованность студентов в процессе студенческого самоуправления и самовоспитания;
- участие в онлайн мероприятиях разной направленности.

Введение рейтинговой системы внесет некоторую определенность в решение задач высшего профессионального образования, обозначенных в концепции. Подведение итогов необходимо проводить после окончания летней сессии с составлением отчета и плана мероприятий, на следующий учебный год.

По результатам отчетов, составленных заместителями деканов по внеучебной работе итоговый рейтинг по академии подводит отдел по организации воспитательной работы в академии.

Реализация указанной концепции позволит:

1. Реализовать компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе вуза
2. Интегрировать образовательный и воспитательный процесс в единое целое в соответствии с современными требованиями к подготовке специалиста.
3. Систематизировать воспитательную работу в академии и повысить ее качество.
4. Формировать всесторонне развитую личность будущего специалиста АПК.
5. Выявить показатели определения результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса по факультетам и академии в целом.
6. Разрабатывать и осуществлять корректирующие и предупреждающие действия на основе анализа проводимых мониторингов.