

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе,
профессор



И.Ш.Фатыхов

2014

Экономика и социология труда

**Методические указания по самостоятельной работе по изучению
дисциплины аспирантами, обучающимися по направлению
подготовки 38.06.01 «Экономика»**

Составители Гоголев И.М., Мухина И.А.

Ижевск 2014

УДК 631.152:005(078)

ББК 65.321-21я73-9

М 54

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 №898.

Методические указания одобрены редакционно-издательским советом ФГБОУ ВПО ИжГСХА, на заседаниях профилирующих кафедр и методической комиссии экономического факультета.

Рецензенты:

Доктор экономических наук, профессор кафедры отраслевой экономики ФГБОУ ВПО «Удмуртский госуниверситет» Ю.С.Перевощиков,

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики АПК ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА» Марковина Е.В.

Составители:

Мухина И.А., Гоголев И.М.

Э 14 Экономика и социология труда. Методические указания по самостоятельной работе по изучению дисциплины аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» / Сост. Гоголев И.М., Мухина И.А.– Ижевск: ФГБОУ ВПО ИжГСХА, 2014. – 30 с.

В методических указаниях рассматриваются основные рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы.

УДК 631.152:005(078)

ББК 65.321-21я73-9

© ФГБОУ ВПО ИжГСХА, 2014

© Гоголев И.М., Мухина И.А., сост., 2014

Оглавление

1. Перечень компетенций, который должен освоить студент по окончании изучения дисциплины	4
2. Основное содержание разделов дисциплины (лекции, практические занятия, самостоятельное изучение).....	6
3. Оценочные средства.....	17
4. Рекомендации и указания по освоению дисциплины во время аудиторной работы	22
5. Рекомендации и указания по освоению дисциплины во время самостоятельной работы во внеаудиторное время.....	25
6. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы	28

1. Перечень компетенций, который должен освоить студент по окончании изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика и социология труда» дать комплексное научное понятие экономических закономерностей сущности трудового процесса, характеристик трудовых ресурсов, эффективности их использования, а также развитие социально-трудовых отношений и качества жизни.

Перспективный экономист должен иметь современное представление, способствующее выработке грамотных управленческих решений, о функционировании рынка труда, присущих ему механизмов взаимодействия экономических субъектов и о социальных процессах в сфере труда.

Задачами дисциплины являются изучение:

- сущность и механизмы экономических и социальных процессов в сфере труда в контексте жизнедеятельности человека и общества, т.е. методологические положения экономической трудовой теории, раскрывающей основополагающую роль труда в жизнедеятельности человека и общества, а так же экономические и социальные особенности труда в конкретных исторических условиях;
- факторы и резервы эффективной занятости формирования и рационального использования трудового потенциала, повышения эффективности и производительности труда, т.е. механизм реализации российских законов и социально-экономической политики в регулировании социально-трудовых отношений; закономерности, объективные и субъективные факторы, воздействующие на экономические и социальные процессы, отношение человека к труду, его поведение в трудовом коллективе;
- взаимосвязи социально-трудовых отношений с экономическими отношениями и процессами, протекающими в национальной экономике рыночного типа, ориентированный на социальное развитие, а также взаимосвязи рынка труда с рынками сырья, капитала, фондовыми рынками;
- процесс формирования трудовых затрат на всех стадиях воспроизводственного цикла.

Учебная дисциплина «Экономика и социология труда» в образовательной программе подготовки аспирантов по направлению 080100 «Экономика» включена в цикл Б1.В.ДВ.1.3 Дисциплины по выбору вариативной части.

Курс «Экономика и социология труда» является дополнительным для сдачи кандидатского минимума и для обоснования выводов по экспериментальной части в выпускных квалификационных научно-исследовательских работах.

Перечень профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способность формулировать и анализировать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей: сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений, лесного, водного и рыбного хозяйства, оптовой и розничной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами, обслуживания предприятий и организаций комплекса, производственной и социальной инфраструктуры	- методологические основы современной экономики и социологии труда;	- проводить социологическое исследование в сфере труда и обрабатывать его данные для принятия управленческого решения;	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ПК-2	способность применять теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами в сфере агропромышленного комплекса, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем;	- экономические и социальные составляющие трудового процесса, качества трудовой жизни, социально-трудового партнерства	- управлять производительностью труда; - управлять оплатой труда на предприятии	методами анализа проблем экономического характера в конкретных ситуациях, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-трудовой жизни
ПК-3	способность выявлять особенности объектов исследований: организационное устройство, структура АПК и межотраслевые связи; материально-техническая база АПК и его отраслей, продовольственные и ресурсные рынки АПК;	- основные положения проведения научного исследования и способы обоснования логически	- проводить самостоятельные научные исследования в области экономики и социологии труда	разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административн

	продуктовые подкомплексы, социальные, экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК, в том числе сельского хозяйства; сельская местность	последовательных выводов в области экономики труда		ых и других ограничений
--	--	--	--	-------------------------

2. Основное содержание разделов дисциплины (лекции, практические занятия, самостоятельное изучение)

Темы и содержание лекций

Раздел 1. Теоретические и методологические основы экономики труда

Лекция 1. Предмет и метод дисциплины

Продолжительность _1_ час.

Содержание лекции.

1. Труд как система. Характеристика основных понятий связанных с трудом (труд как таковой, предмет, средства, содержание, содержательность, характер и условия труда).

2. Труд как основа жизнедеятельности человека и общества. Виды труда: абстрактный, конкретный, сложный, простой, живой, прошлый. Труд как объект государственной политики.

3. Труд как экономическая категория. Взаимосвязь понятий «труд», «рабочая сила», «экономически активное население». Место труда в системе факторов производства.

4. Труд как социально-экономический процесс. Трудовая деятельность – понятие и характеристика основных форм: трудовое занятие, ремесло, профессиональный труд, профессиональная деятельность.

5. Социально-экономическая структура экономики труда: организация, интенсивность, напряженность, тяжесть, профессионализм, компетентность, производительность, эффективность труда, управление трудом, качество трудовой жизни, рабочей среды и труда. Воспроизводственный подход к пониманию экономики труда. Социально-трудовая сфера, взаимосвязь экономического и социального развития.

6. Экономические подходы к экономике труда: неоклассический, кейнсианский, маржиналистский, марксистский, технократический, институциональный. Развитие науки о труде в мире и теоретические взгляды: Ф. Тейлора, А. Файоля, Г. Эмерсона, Ф. и Л. Гилбретов, Г. Форда, Э. Мейо, Ж. Фридмана, А. Маслоу и др.; в России: А.К. Гастева, П.М. Керженцева, О.А. Ерманского, С.Г. Струмилина, А.В. Чайнова и др.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Эффективность использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве монография / О.В.Абрамова, П.Б.Акмаров, И.А.Мухина. Ижевск: Удмуртия, 2013

Экономика и социология труда: учебник / под ред. д.э.н. проф. А. Я. Кибанова. - М.: Инфра-М, 2009. - 584 с.

Экономика и социология труда / под ред. М. Винокурова, Н. Горелова. - СПб.: Питер, 2004. - 656 с.

Лекция 2. Организация труда в обществе

Продолжительность __1__ час.

Содержание лекции.

1. Сущность и основные элементы общественной организации труда. Разделение труда. Кооперация труда. Содержание и характер труда.

2. Общественная организация труда: содержание и элементы – воспроизводство рабочей силы, формы и методы привлечения людей к труду, распределение общественного продукта и предметов личного потребления, общественное разделение и кооперация труда. Объективные и субъективные стороны общественной организации труда. Производственно-техническая и социально-экономическая характеристика общественной организации труда. Принципы организации общественного труда. Формы производства и типы организации общественного труда. Понятие и содержание общественного разделения и кооперации труда, характерные тенденции их развития.

3. Законы экономики труда: редукции труда, роста производительности труда, перемены труда, воспроизводства рабочей силы.

4. Эволюция общественной организации труда в разных моделях управления экономикой: рыночной и централизованно управляемой.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Эффективность использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
монография / О.В.Абрамова, П.Б.Акмаров, И.А.Мухина. Ижевск: Удмуртия, 2013

Мазин А.Л. Экономика труда: учеб. пособие для вузов. / А.Л. Мазин. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 575 с.

Экономика труда: (социально-трудовые отношения): учебник / под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. - М.: Экзамен, 2004. - 420 с.

Раздел 2. Особенности формирования человеческого капитала

Лекция 3. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность

Продолжительность __1__ час.

Содержание лекции.

1. Понятия «человеческий капитал» и «трудовой потенциал». Трудовой потенциал общества и его основные компоненты.

2. Здоровье общества. Нравственность, творческий потенциал, активность, организованность, образованность населения. Ресурсы рабочего времени. Предпосылки эффективной реализации трудового потенциала общества. Потребности человека в рыночной экономике.

3. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов. Теория трудового потенциала общества и основные составляющие его воспроизводства: естественно-демографическая и образовательно-квалификационная.

4. Человеческий капитал – содержание понятия и связь с качеством рабочей силы. Инвестиции государства в человеческий капитал и качество труда, используемого в обществе. Балансовая стоимость человеческого капитала. Оценка человеческого капитала: метод дисконтирования как основа расчета цены человеческого капитала, расчет окупаемости вложений в человеческий капитал. Воспроизводство человеческого капитала в течение жизненного цикла.

Учебно-методическое обеспечение.

Эволюция концепций управления человеческими ресурсами / Коротаяева Ю.В. - ЭБС Руконт

Оценка персонала: эволюция подходов и технологии их использования / Аленько С.Н. - ЭБС Руконт

Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник для вузов. / Б.М. Генкин. - 5-е изд. доп. - М.: НОРМА, 2007. - 448 с.

Лекция 4. Условия, охрана и безопасность труда в организации

Продолжительность 1 час.

Содержание лекции.

1. Условия труда как социально-экономическая категория. Содержание понятия условия труда. Факторы, определяющие условия труда, элементы, составляющие условия труда и их характеристика (социально-гигиенические, психофизиологические, эстетические и социально-психологические).

2. Необходимость комплексного подхода к анализу и оценке условий труда. Методы и критерии оценки условий труда. Тяжесть выполняемой работы как интегральный критерий оценки уровня условий труда. Оценка условий труда на основе определения тяжести труда. Карты условий труда на рабочих местах.

3. Основные направления работы по улучшению условий труда. Профилактические и защитные меры технического, лечебно-профилактического, санаторно-технического, социально-экономического, социально-психологического и организационного характера.

4. Понятие режимов труда и отдыха. Значение научно-обоснованных режимов труда и отдыха для снижения влияния неблагоприятных условий труда и поддержания работоспособности человека. Разновидности режимов труда и отдыха. Использование гибких режимов труда и отдыха.

5. Графики сменности. Виды графиков сменности. Выбор рациональных графиков сменности с учетом конкретных производственных условий. Основные требования и направления рационализации графиков сменности. Организация многосменной работы.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Качество и уровень жизни населения: от экономического кризиса к модернизации: сборник научных трудов. /Редакционная коллегия: Бобков В.Н., д.э.н. Меньшикова О. И., д.э.н. М., ВЦУЖ, - 2011 - 302 с.

Оппортунистическое поведение работников в системе отношений труда и капитала / Щукина С.С. - ЭБС Руконт

Леонтьев В. Распределение работы и дохода // Проблемы теории и практики управления. 1990. № 1.

Раздел 3. Организация труда и его оплаты в различных отраслях АПК

Лекция 5. Нормирование труда в современных условиях

Продолжительность 1 час.

Содержание лекции.

1. Организационные отношения между работниками, а также между ними и средствами производства, складывающиеся при протекании трудовых процессов и формирующие систему организации труда в рамках отдельного коллектива, и их

совершенствование на основе определения необходимых затрат конкретного труда в конкретных организационно-технических условиях, разработки и реализации организационных нововведений.

2. Роль нормирования труда в развитии и обеспечении конкурентоспособности организаций, предприятий. Значение нормирования труда в решении экономических и социальных задач в условиях рыночной экономики.

3. Теоретические основы нормирования труда; методические основы совершенствования нормирования труда на предприятиях, в организациях; особенности нормирования труда различных категорий персонала; управление организацией и нормированием труда.

4. Понятие, содержание и функции нормирования труда. Роль и значение нормирования труда для организации и планирования производства, повышения производительности труда, организации вознаграждения персонала.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Экономика труда: (социально-трудовые отношения): Учебник / Абдурахманов К.Х., Бобков В.Н., Буланов В.С. и др.; РАГС при Президенте РФ; Под общ.ред. Н.А.Волгина, Ю.Г.Одегова; - М.: Экзамен, 2004. – 736 с.

Цыпляков П.А. и др. Организация внутрихозяйственных производственно-экономических отношений. – Ижевск: ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2009 г. Журнал Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве

Лекция 6. Организация и регулирование оплаты труда в обществе

Продолжительность _1_ час.

Содержание лекции.

1. Понятие о стоимости и цене рабочей силы. Взаимосвязь категорий «стоимость рабочей силы», «цена рабочей силы» и «зарботной платы». Роль зарботной платы в колебании спроса и предложения на рынке труда.

2. Теоретические основы оплаты труда и дифференциации денежных доходов населения. Функции оплаты труда в обществе.

3. Сущностные характеристики зарботной платы. Системы регулирования зарботной платы в экономике и их составляющие. Варианты регулирования зарботной платы – государственный и коллективно – договорной. Сферы применения этих вариантов. Роль государства и профессиональных союзов в регулировании зарботной платы.

4. Теории стимулирования и мотивации труда – содержание, общее и отличное в подходах.

5. Организация зарботной платы – понятие и основные виды. Принципы организации зарботной платы и их трансформация. Характеристика тарифного и бестарифного видов оплаты труда. Фонды оплаты труда и механизмы их формирования.

6. Проблемы и новые подходы в оплате труда работников бюджетной сферы и государственных служащих. Регулирование оплаты труда на принципах социального партнерства: особенности многоуровневого подхода, механизмы обеспечения.

7. Отечественный и зарубежный опыт стимулирования труда в условиях рыночной экономики. Современные модели оплаты труда на предприятиях и перспективы их использования в РФ.

Учебно-методическое обеспечение

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Темы и содержание практических занятий

Тема 1. Теоретические и методологические основы экономики труда

Продолжительность 2 час.

Задачи:

1. Охарактеризовать понятие «труд» как систему, как основу жизнедеятельности человека и общества; как экономическую категорию.

2. Раскрыть понятия, связанные с трудом (труд как таковой, предмет, средства, содержание, содержательность, характер и условия труда). Виды труда: абстрактный, конкретный, сложный, простой, живой, прошлый. Труд как объект государственной политики

3. Выявить особенности социально-экономической структуры экономики труда: организация, интенсивность, напряженность, тяжесть, профессионализм, компетентность, производительность, эффективность труда, управление трудом, качество трудовой жизни, рабочей среды и труда. Воспроизводственный подход к пониманию экономики труда. Социально-трудовая сфера, взаимосвязь экономического и социального развития.

4. Раскрыть основные этапы развития науки о труде в мире и теоретические взгляды: Ф. Тейлора, А. Файоля, Г. Эмерсона, Ф. и Л. Гилбретов, Г. Форда, Э. Мейо, Ж. Фридмана, А. Маслоу и др.; в России: А.К. Гастева, П.М. Керженцева, О.А. Ерманского, С.Г. Струмилина, А.В. Чаянова и др.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Эффективность использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве монография / О.В.Абрамова, П.Б.Акмаров, И.А.Мухина. Ижевск: Удмуртия, 2013

Мазин А.Л. Экономика труда: учеб. пособие для вузов. / А.Л. Мазин. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 575 с.

Экономика и социология труда: учебник / под ред. д.э.н. проф. А. Я. Кибанова. - М.: Инфра-М, 2009. - 584 с.

Экономика и социология труда / под ред. М. Винокурова, Н. Горелова. - СПб.: Питер, 2004. - 656 с.

Тема 2. Организация труда в обществе

Продолжительность 2 час.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и основные элементы общественной организации труда. Разделение труда. Кооперация труда. Содержание и характер труда.

2. Охарактеризовать понятие «общественная организация труда»: содержание и элементы – воспроизводство рабочей силы, формы и методы привлечения людей к труду, распределение общественного продукта и предметов личного потребления, общественное разделение и кооперация труда. Объективные и субъективные стороны общественной организации труда. Производственно-техническая и социально-экономическая характеристика общественной организации труда. Принципы организации общественного труда. Формы производства и типы организации

общественного труда. Понятие и содержание общественного разделения и кооперации труда, характерные тенденции их развития.

3. На практических примерах раскрыть законы экономики труда: редукации труда, роста производительности труда, перемены труда, воспроизводства рабочей силы.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Эффективность использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве монография / О.В.Абрамова, П.Б.Акмаров, И.А.Мухина. Ижевск: Удмуртия, 2013

Мазин А.Л. Экономика труда: учеб. пособие для вузов. / А.Л. Мазин. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 575 с.

Экономика труда: (социально-трудовые отношения): учебник / под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. - М.: Экзамен, 2004. - 420 с.

Тема 3. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность

Продолжительность 2 час.

Задачи.

1. Охарактеризовать понятия «человеческий капитал» и «трудовой потенциал». Трудовой потенциал общества и его основные компоненты.

2. Раскрыть предпосылки эффективной реализации трудового потенциала общества. Потребности человека в рыночной экономике. Здоровье общества. Нравственность, творческий потенциал, активность, организованность, образованность населения. Ресурсы рабочего времени.

3.Провести расчеты по инвестициям в человеческий капитал. Оценка человеческого капитала: метод дисконтирования как основа расчета цены человеческого капитала, расчет окупаемости вложений в человеческий капитал. Воспроизводство человеческого капитала в течение жизненного цикла.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник для вузов. / Б.М. Генкин. - 5-е изд. доп. - М.: НОРМА, 2007. - 448 с.

Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. М.: Права человека, 1999

Тема 4. Условия, охрана и безопасность труда в организации

Продолжительность 2 час.

Задачи

1. Уметь выявлять факторы, определяющие условия труда, элементы, составляющие условия труда и их характеристика (социально-гигиенические, психофизиологические, эстетические и социально-психологические).

2. Осуществлять комплексный подход к анализу и оценке условий труда. Методы и критерии оценки условий труда. Тяжесть выполняемой работы как интегральный критерий оценки уровня условий труда. Оценка условий труда на основе определения тяжести труда. Карты условий труда на рабочих местах.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Леонтьев В. Распределение работы и дохода // Проблемы теории и практики управления. 1990. № 1.

Тема 5. Нормирование труда в современных условиях

Продолжительность __2__ час.

Задачи.

1. Выявить особенности организационных отношений между работниками, а также между ними и средствами производства, складывающиеся при протекании трудовых процессов и формирующие систему организации труда в рамках отдельного коллектива, и их совершенствование на основе определения необходимых затрат конкретного труда в конкретных организационно-технических условиях, разработки и реализации организационных нововведений.

2. Раскрыть методические основы совершенствования нормирования труда на предприятиях, в организациях; особенности нормирования труда различных категорий персонала; управление организацией и нормированием труда.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Экономика труда: (социально-трудовые отношения): Учебник / Абдурахманов К.Х., Бобков В.Н., Буланов В.С. и др.; РАГС при Президенте РФ; Под общ.ред. Н.А.Волгина, Ю.Г.Одегова; - М.: Экзамен, 2004. – 736 с.

Цыпляков П.А. и др. Организация внутрихозяйственных производственно-экономических отношений. – Ижевск: ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2009 г.

Журнал Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве

Тема 6. Организация и регулирование оплаты труда в обществе

Продолжительность __2__ час.

Задачи

1. Изучить теоретические основы оплаты труда и дифференциации денежных доходов населения. Функции оплаты труда в обществе.

2. Выявить существенные характеристики заработной платы. Системы регулирования заработной платы в экономике и их составляющие. Варианты регулирования заработной платы – государственный и коллективно – договорной. Сферы применения этих вариантов. Роль государства и профессиональных союзов в регулировании заработной платы.

3. Раскрыть механизм организации заработной платы – понятие и основные виды. Принципы организации заработной платы и их трансформация. Характеристика тарифного и бестарифного видов оплаты труда. Фонды оплаты труда и механизмы их формирования.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию : ежегодный доклад по результатам мониторинга 2010 г. - М-во сел. хоз-ва РФ. М. : Росинформагротех. – 2011

Тема 7. Производительность труда как основа реализации экономической и социальной политики.

Продолжительность 2 часа

1. Изучить понятия категории «производительность труда» и «производительная сила труда». Производительность труда как интегральный показатель эффективности

хозяйственной деятельности. Теории производительности труда. Производительность общественного и индивидуального труда. Циклические изменения производительности и эффективности.

2. Производить расчеты производительности и эффективности труда. Затраты труда. Интенсивность и напряженность труда. Трудоемкость. Средний продукт труда. Предельный продукт труда. Предельная производительность труда и спрос на труд.

3. Выявить источники, определяющие уровень и динамику производительности. Условия роста производительности труда и их классификация. Факторы и резервы роста производительности труда и их классификация. Влияние экономической, финансовой, налоговой и социальной политики государства на проявление факторов, влияющих на уровень и динамику производительности труда.

4. Определить пути государственного воздействия на динамику общественного производительности труда. Производительность труда и уровень жизни населения. Дифференциация доходов, проблема бедности и эффективность труда.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Труд в мире. Обеспечение дохода и социальная защита в меняющемся мире (пер. с английского)- М.: Международное бюро труда. -2000. – 322 с.

Экономика труда: (социально-трудовые отношения) / Под Ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М.: Изд-во «Экзамен», 2002.

Тема 8. Социально-трудовые отношения. Социальное партнерство как ключевое направление реализации социальной политики.

Продолжительность 2 часа

Задачи:

1. Раскрыть современную экономическую стратегию государства и ее воздействие на социально-трудовые отношения. Роль бизнеса в социально-трудовых отношениях. МОТ – международный центр социально-трудового сотрудничества.

2. Определить государственные обязанности и меры по регулированию социально-трудовых отношений. Взаимоотношения работодателей и профсоюзов в регулировании социально-трудовых отношений. Договорные и социально-партнерские отношения работников и работодателей. Действия работников и работодателей по отстаиванию своих интересов в сфере труда. Роль трудового кодекса РФ в регулировании социально-трудовых отношений.

Учебно-методическое обеспечение

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию : ежегодный доклад по результатам мониторинга 2010 г. - М-во сел. хоз-ва РФ. М. : Росинформагротех. - 2011

Экономика труда: (социально-трудовые отношения): Учебник / Абдурахманов К.Х., Бобков В.Н., Буланов В.С. и др.; РАГС при Президенте РФ; Под общ.ред. Н.А.Волгина, Ю.Г.Одегова; - М.: Экзамен, 2004. – 736 с.

Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях /Пашуто В.П. - М.: КНОРУС, 2008

Темы для самостоятельного изучения

Раздел 4. Эффективность и качество труда, социально-трудовое партнерство Тема 7. Производительность труда как основа реализации экономической и социальной политики.

Продолжительность 1 часа

1. Эффективность производства как основной фактор состояния экономики, ее конкурентоспособности и качества жизни населения. Виды показателей эффективности. Сущность и значение производительности труда.

2. Понятие категории «производительность труда» и «производительная сила труда». Производительность труда как интегральный показатель эффективности хозяйственной деятельности. Теории производительности труда. Производительность общественного и индивидуального труда. Цикличные изменения производительности и эффективности.

3. Производительность и эффективность труда. Затраты труда. Интенсивность и напряженность труда. Трудоемкость. Средний продукт труда. Предельный продукт труда. Предельная производительность труда и спрос на труд.

4. Источники, определяющие уровень и динамику производительности. Условия роста производительности труда и их классификация. Факторы и резервы роста производительности труда и их классификация. Влияние экономической, финансовой, налоговой и социальной политики государства на проявление факторов, влияющих на уровень и динамику производительности труда.

5. Пути государственного воздействия на динамику общественного производительности труда. Производительность труда и уровень жизни населения. Дифференциация доходов, проблема бедности и эффективность труда.

6. Производительность труда и демографические тенденции в стране. Изменение возрастной структуры населения и динамика трудоотдачи. Занятость и производительность труда: механизм зависимости.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Динамика показателей эффективности использования трудовых ресурсов сельского хозяйства Удмуртской Республики / Мухина И.А., Некрасова Е.В.//Уровень жизни населения регионов России, 2012. № 7. С.45-50.

Труд в мире. Обеспечение дохода и социальная защита в меняющемся мире (пер. с английского)- М.: Международное бюро труда. -2000. – 322 с.

Экономика труда: (социально-трудовые отношения) / Под Ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М.: Изд-во «Экзамен», 2002.

Тема 8. Социально-трудовые отношения. Социальное партнерство как ключевое направление реализации социальной политики.

Продолжительность 2 часа

Содержание

1. Понятие социально-трудовых отношений: содержание, субъекты, объекты, формы, виды, уровни и механизмы реализации. Социально-трудовая сфера и ее активное влияние на развитие экономики и общества.

2. Понятие «экономического» и «трудового» поведения работников. Содержание трудовой деятельности. Определение понятия «социальные услуги организации». Социальное планирование как основа социального регулирования трудовых отношений.

3. Современная экономическая стратегия государства и ее воздействие на социально-трудовые отношения. Роль бизнеса в социально-трудовых отношениях. МОТ – международный центр социально-трудового сотрудничества.

4. Стратегические цели социально-трудовых отношений: увеличение занятости населения на основе более эффективного размещения и использования трудовых ресурсов в экономике, усиление реальной защиты трудовых и социальных прав работника при учете интересов работодателя, повышение уровня оплаты труда и ее удельного веса в ВВП и национальном доходе; рост человеческого капитала и компетентности рабочей силы и средства их достижения.

Учебно-методическое обеспечение

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Экономика труда: (социально-трудовые отношения): Учебник / Абдурахманов К.Х., Бобков В.Н., Буланов В.С. и др.; РАГС при Президенте РФ; Под общ.ред. Н.А.Волгина, Ю.Г.Одегова; - М.: Экзамен, 2004. – 736 с.

Труд в мире. Обеспечение дохода и социальная защита в меняющемся мире (пер. с английского)- М.: Международное бюро труда. -2000. – 322 с.

Тема 9. Проблемы качества рабочей силы. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.

Продолжительность 2 часа

Содержание

1. Требования, предъявляемые к качеству рабочей силы в условиях рыночной экономики.

2. Система непрерывного образования населения. Правительственная концепция его реформирования.

3. Цели и задачи подготовки квалифицированного персонала. Современное состояние и направления перестройки системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников: отечественный и зарубежный опыт. Процедура организации повышения квалификации.

4. Содержание форм обучения: на рабочем месте, вне рабочего места, около рабочего места. Их преимущества и недостатки. Учебно-тематические планы и программы переподготовки и повышения квалификации персонала управления – основа его качественного развития на предприятии.

5. Формы и виды повышения квалификации персонала: состав, содержание и взаимосвязь. Внутрифирменная организация повышения квалификации персонала. Проблемы переподготовки персонала за рубежом. Формы взаимосвязи учреждения (организации, предприятия) с учебными заведениями.

6. Опыт профессионального образования и повышения квалификации на фирмах стран с развитой рыночной экономикой.

Учебно-методическое обеспечение

Состояние и тенденции развития трудовых ресурсов в сельскохозяйственных организациях Удмуртской Республики в период 2001-2010 гг./ Мухина И.А.//Уровень жизни населения регионов России, 2012. № 6. С.56-60.

Азгальдов Г.Г., Бобков В.Н., Ельмеев В.Я., Перевошиков Ю.С., Беляков В.А. Квалиметрия жизни. – М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство Института экономики и управления УдГУ. 2006. 820 с.

Качество и уровень жизни населения: от экономического кризиса к модернизации: сборник научных трудов. - М., ВЦУЖ, - 2011 - 302 с. (Редакционная коллегия: Бобков В.Н., д.э.н. Меньшикова О. И., д.э.н.)

Карташов С. А., Сапожников С.С. Обзор деятельности компаний по подбору персонала и трудоустройству населения г. Москвы. М., 1998.

Книга работника кадровой службы. М.: Экономика, 1998

Тема 10. Пути преобразования системы социальной защиты населения России. Экономика социального и пенсионного страхования

1. Государственные обязанности и меры по регулированию социально-трудовых отношений. Взаимоотношения работодателей и профсоюзов в регулировании социально-трудовых отношений. Договорные и социально-партнерские отношения работников и работодателей. Действия работников и работодателей по отстаиванию своих интересов в сфере труда. Роль трудового кодекса РФ в регулировании социально-трудовых отношений.

2. Социальное партнерство как условие устойчивого развития российского общества.

Предпосылки формирования социального партнерства в России. Формирование равноправных партнеров как главное условие социального партнерства.

3. Современная система социальной защиты и ее правовое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение.

Экономика труда: учебник /Рофе А.И.М.:КноРус,2014

Динамика показателей эффективности использования трудовых ресурсов сельского хозяйства Удмуртской Республики / Мухина И.А., Некрасова Е.В./Уровень жизни населения регионов России, 2012. № 7. С.45-50.

Мазин А.Л. Экономика труда: учеб. пособие для вузов. / А.Л. Мазин. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 575 с.

Экономика труда: (социально-трудовые отношения): учебник / под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. - М.: Экзамен, 2004. - 420 с.

3. Оценочные средства

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет):

1. Труд как система. Характеристика основных понятий связанных с трудом (труд как таковой, предмет, средства, содержание, содержательность, характер и условия труда).

2. Труд как основа жизнедеятельности человека и общества. Виды труда: абстрактный, конкретный, сложный, простой, живой, прошлый. Труд как объект государственной политики.

3. Труд как экономическая категория. Взаимосвязь понятий «труд», «рабочая сила», «экономически активное население». Место труда в системе факторов производства.

4. Труд как социально-экономический процесс. Трудовая деятельность – понятие и характеристика основных форм: трудовое занятие, ремесло, профессиональный труд, профессиональная деятельность.

5. Социально-экономическая структура экономики труда: организация, интенсивность, напряженность, тяжесть, профессионализм, компетентность, производительность, эффективность труда, управление трудом, качество трудовой жизни, рабочей среды и труда. Воспроизводственный подход к пониманию экономики труда. Социально-трудовая сфера, взаимосвязь экономического и социального развития.

6. Экономические подходы к экономике труда: неоклассический, кейнсианский, маржиналистский, марксистский, технократический, институциональный. Развитие науки о труде в мире и теоретические взгляды: Ф. Тейлора, А. Файоля, Г. Эмерсона, Ф. и Л. Гилбретов, Г. Форда, Э. Мейо, Ж. Фридмана, А. Маслоу и др.; в России: А.К. Гастева, П.М. Керженцева, О.А. Ерманского, С.Г. Струмилина, А.В. Чаянова и др.

7. Сущность и основные элементы общественной организации труда. Разделение труда. Кооперация труда. Содержание и характер труда.

8. Общественная организация труда: содержание и элементы – воспроизводство рабочей силы, формы и методы привлечения людей к труду, распределение общественного продукта и предметов личного потребления, общественное разделение и кооперация труда. Объективные и субъективные стороны общественной организации труда. Производственно-техническая и социально-экономическая характеристика общественной организации труда. Принципы организации общественного труда. Формы производства и типы организации общественного труда. Понятие и содержание общественного разделения и кооперации труда, характерные тенденции их развития.

9. Законы экономики труда: редукции труда, роста производительности труда, перемены труда, воспроизводства рабочей силы.

10. Эволюция общественной организации труда в разных моделях управления экономикой: рыночной и централизованно управляемой.

11. Понятия «человеческий капитал» и «трудовой потенциал». Трудовой потенциал общества и его основные компоненты.
12. Здоровье общества. Нравственность, творческий потенциал, активность, организованность, образованность населения. Ресурсы рабочего времени. Предпосылки эффективной реализации трудового потенциала общества. Потребности человека в рыночной экономике.
13. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов. Теория трудового потенциала общества и основные составляющие его воспроизводства: естественно-демографическая и образовательно-квалификационная.
14. Человеческий капитал – содержание понятия и связь с качеством рабочей силы. Инвестиции государства в человеческий капитал и качество труда, используемого в обществе. Балансовая стоимость человеческого капитала. Оценка человеческого капитала: метод дисконтирования как основа расчета цены человеческого капитала, расчет окупаемости вложений в человеческий капитал. Воспроизводство человеческого капитала в течение жизненного цикла.
15. Условия труда как социально-экономическая категория. Содержание понятия условия труда. Факторы, определяющие условия труда, элементы, составляющие условия труда и их характеристика (социально-гигиенические, психофизиологические, эстетические и социально-психологические).
16. Необходимость комплексного подхода к анализу и оценке условий труда. Методы и критерии оценки условий труда. Тяжесть выполняемой работы как интегральный критерий оценки уровня условий труда. Оценка условий труда на основе определения тяжести труда. Карты условий труда на рабочих местах.
17. Основные направления работы по улучшению условий труда. Профилактические и защитные меры технического, лечебно-профилактического, санаторно-технического, социально-экономического, социально-психологического и организационного характера.
18. Понятие режимов труда и отдыха. Значение научно-обоснованных режимов труда и отдыха для снижения влияния неблагоприятных условий труда и поддержания работоспособности человека. Разновидности режимов труда и отдыха. Использование гибких режимов труда и отдыха.
19. Организационные отношения между работниками, а также между ними и средствами производства, складывающиеся при протекании трудовых процессов и формирующие систему организации труда в рамках отдельного коллектива.
20. Теоретические основы нормирования труда; методические основы совершенствования нормирования труда на предприятиях, в организациях; особенности нормирования труда различных категорий персонала; управление организацией и нормированием труда.
21. Понятие о стоимости и цене рабочей силы. Взаимосвязь категорий «стоимость рабочей силы», «цена рабочей силы» и «заработной платы». Роль заработной платы в колебании спроса и предложения на рынке труда.

22. Сущностные характеристики заработной платы. Системы регулирования заработной платы в экономике и их составляющие. Варианты регулирования заработной платы – государственный и коллективно – договорной. Сферы применения этих вариантов. Роль государства и профессиональных союзов в регулировании заработной платы.

23. Отечественный и зарубежный опыт стимулирования труда в условиях рыночной экономики. Современные модели оплаты труда на предприятиях и перспективы их использования в РФ.

24. Понятие категории «производительность труда» и «производительная сила труда». Производительность труда как интегральный показатель эффективности хозяйственной деятельности. Теории производительности труда. Производительность общественного и индивидуального труда. Циклические изменения производительности и эффективности.

25. Производительность и эффективность труда. Затраты труда. Интенсивность и напряженность труда. Трудоемкость. Средний продукт труда. Предельный продукт труда. Предельная производительность труда и спрос на труд.

Тематика рефератов по темам самостоятельного изучения

1. Качество трудовой жизни: понятие и факторы его формирующие. Качество рабочей среды и качество труда. Регулирование качества трудовой жизни его оценка.

2. Форма и методы повышения качества трудовой жизни: обогащение труда, трудовая демократия, кружки качества, автономные бригады, самоорганизованные коллективы, трудовая мотивация.

3. Качество трудовой жизни и производительность труда.

4. Факторы, методы измерения качества трудовой жизни: индикаторы объективных условий жизни и индикаторы субъективных оценок жизни.

5. Модели качества жизни: объективная, субъективная и комплексная. Варианты сочетаемости объективных условий жизни и их субъективных оценок – основа оценки уровня качества жизни и принятия решений.

6. Индекс развития человеческого потенциала, как показатель качества жизни населения.

7. Потребности людей и их виды. Прожиточный (физиологический) минимум. Потребительский бюджет, его функции. Минимальный потребительский бюджет как социальный норматив уровня и структуры потребления, размера доходов.

8. Система потребительских бюджетов и методы их расчета. Потребительская корзина как основа расчета стоимости жизни. Построение региональных потребительских корзин. Черта бедности.

9. Уровень неравенства в распределении доходов (кривая Лоренца). Степень неравенства (коэффициент Джинни). Содержание покупательской стоимости денежных доходов населения в условиях расчета потребительских цен и инфляции.

10. Понятие уровня жизни населения и сущность его стабилизации. Индикаторы стабилизации уровня жизни: динамика покупательской способности денежных доходов

населения; тенденции неравенства населения по доходам; доля средних слоев в общем объеме денежных доходов; соотношение малоимущих, низкообеспеченных, средних и состоятельных слоев населения; распределение субъектов федерации по уровню душевых денежных доходов населения.

11. Пути повышения уровня жизни населения: увязка экономического роста и повышения уровня жизни.

12. Государственная политика доходов и ее регуляторы: минимальный уровень заработной платы, система налогообложения, система социальной поддержки различных слоев населения.

13. Вознаграждение за труд и порядок его регулирования. Доходы населения и их виды (денежные и совокупные, общие и располагаемые). Основные формы доходов трудящихся от трудовой деятельности (заработная плата, социальные выплаты за акт средств субъекта деятельности и дивиденды от владения акциями): их характеристика и механизмы организации.

14. Перспективы регулирования оплаты труда и дивидендов от собственности. Влияние роста доходов на повышение качества рабочей силы.

15. Поэлементный состав совокупных доходов граждан и их семей, его качественное изменение в процессе развития рыночных реформ. Природа трудовых и нетрудовых доходов и принципиальные критерии их разграничения.

16. Роль доходов от собственности, предпринимательской деятельности и доходов от трудовой деятельности в системе распределительных отношений.

17. Повышение уровня и покупательной способности заработной платы. Увеличение доли доходов среднедоходных групп населения и формирования самостоятельного среднего слоя, обеспечивающего устойчивый массовый внутренний спрос.

18. Социальная защита как важнейшая функция государства. Понятие о социальной защите и социальных гарантиях граждан. Различные модели социальной защиты в нашей стране и за рубежом.

19. Субъекты и объекты социальной защиты. Правовые, организационные и финансовые основы системы социальной защиты.

20. Главные направления государственного социально-защитного регулирования доходов. Новый этап социальной реформы. Объективные предпосылки, обуславливающие необходимость социальной защиты населения в рыночной экономике.

21. Принципы реализации социальных гарантий: социальная справедливость, заявительность, адресность, экономическая обоснованность. Формы социальной защиты (социальное обеспечение, социальная помощь, социальная поддержка), их назначение, принципы и критерии установления размеров соответствующих выплат разным категориям населения.

22. Социальные нормативы (стандарты), их виды и назначение в системе социальной защиты населения.

23. Финансирование мероприятий, связанных с социальной защитой населения.

24. Типы государственной политики в области социальной защиты населения.

25. Современная отечественная практика организации социальной защиты граждан. Виды социальных пособий (трансфертов) и порядок их назначения.
26. Пенсионное обеспечение. Определение, субъекты, объекты, ресурсы и проблемы пенсионной реформы. Солидарно-страховой и накопительные принципы пенсионных систем. Макроэкономика и пенсии.
27. Сущность обязательного социального страхования, его отличия от других форм социальной защиты. Участники страховых отношений, программы страхования.
28. Введение единого социального налога, другие трансформации в этой сфере, их социально-экономические последствия.
29. Адресная социальная помощь и возрастание ее роли на современном этапе. Реформа категориальных льгот. Развитие социальной работы с населением на местах.
30. Социальная политика как общественная теория и практика. Социально-трудовая сфера – основа социального развития и социальной политики. Сущность, содержание и цели социальной политики.
31. Негосударственные субъекты – институты социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
32. Социальная политика как системная социальная технология. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы (образования, здравоохранения, ЖКХ, туризма, спорта и т.д.).
33. Финансовое, информационное и кадровое обеспечение реализации социальной политики. Социальная инфраструктура.
34. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
35. Социально-трудовые отношения как источник конфликтов. Основная классификация конфликтов в социально-трудовой сфере.
36. Нормативные акты, регулирующие способы разрешения коллективных конфликтов. Подведомственность конфликтов.
37. Принципы, способы разрешения конфликтов и правовая база организации и проведения примирительных процедур.
38. Служба и система служб по урегулированию коллективных трудовых споров. Участие органов системы службы по урегулированию коллективных трудовых споров в институализации примирительных процедур.
39. Содержание и понятие домашнего труда. Его роль в повышении уровня жизни и развитии экономики.
40. Семейная экономика как разновидность хозяйственного уклада. Типы общественных хозяйств существования семейной экономики. Особенности функционирования крестьянских подворьев, крестьянских хозяйств, трудовых хозяйств, мелкопоместных подворьев, личных подсобных хозяйств

4. Рекомендации и указания по освоению дисциплины во время аудиторной работы

Учебным планом дисциплины «Экономика и социология труда» предусмотрено 22 часа аудиторной работы студентов

Лекции проводятся путем комбинирования форм:

- устная форма, подача текста лекционного материала под диктовку (под запись);
- обязательная мультимедийная презентация с использованием текстовой информации, таблиц, графиков, рисунков;
- форма диалога, диалог со студентами (определенная нить, взаимосвязь с аудиторией)
- повышает не только качество усвоения материала, но и позволяет выявить какие-то новые подходы (основы) к изучению лекционного материала;
- использование метода экспресс-опроса в конце занятия.

Педагогические функции лекции:

познавательная - дает взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление об относительно самостоятельных сложных вопросах теории основ информационной безопасности и практики обеспечения безопасности информационных систем;

развивающая - создает условия для активизации познавательной деятельности слушателей в ходе занятия и призвана научить мыслить с использованием специфической терминологии;

организующая - способствует самостоятельной работе курсантов и слушателей, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. На основе использования понятийного аппарата студенты смогут самостоятельно сформулировать концептуальные положения государственной системы обеспечения информационной безопасности, выявить основные угрозы информационной безопасности;

воспитательная – позволяет пробудить интерес к новым информационным технологиям, системе безопасности, а также стимулировать стремление для самостоятельного освоения дополнительных знаний по данной теме.

Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Студенты составляют конспект лекции - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме *выделяйте самое важное и необходимое*, вносите в конспект, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов.

Учебным планом дисциплины «Экономика организации» предусмотрено 40 часов практических занятий.

Практическое занятие – это вид занятия, на котором происходит повторение, отработка знаний или действий, получение навыков, закрепление умений, которые применяются в конкретной обстановке после прослушанных лекций.

Практическому занятию должны предшествовать аудиторные занятия (лекции) или самостоятельное изучение студентами тех разделов теоретических знаний по курсу, дисциплине или теме, которые включены в практическое занятие. В случаях, когда на практических занятиях закрепляются знания, умения или навыки, полученные студентами в процессе самостоятельного изучения рекомендованного теоретического материала.

Практическое занятие является одним из основных видов занятий.

Цель практического занятия – практическое применение, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях или при самостоятельном изучении, выполнение которых должно обеспечить появление у слушателей навыков и умений самостоятельных индивидуальных действий в конкретных условиях.

Для оптимизации закрепления теоретических знаний и выработки практических умений и навыков, практическое занятие должно проводиться, по возможности, в сроки не более 5-ти суток после прочтения лекций, семинарских занятий или окончания времени самостоятельного изучения рекомендуемых преподавателем разделов курса дисциплины или темы.

Практическое занятие может проводиться в виде:

- решения задач по соответствующему разделу курса, дисциплины, темы;
- занятий по практической отработке основных положений теоретических разделов дисциплины;
- закрепление навыков и приемов освоения методик расчета экономических показателей и их практическое выполнение в виде решения задач, работы с годовыми отчетами сельскохозяйственных организаций, заполнение таблиц рабочей тетради

Порядок проведения занятий может быть различным в зависимости от темы.

Практическое занятие проводится с группой студентов в количестве 25-30 человек.

Студенты готовятся к занятиям, самостоятельно изучают рекомендованный теоретический материал, обзорно-информационные источники в соответствии с выданным заданием.

Аудиторные занятия и занятия, проводимые в реальных условиях по выполнению практического задания, преподаватель должен начинать с контроля усвоения группой необходимого теоретического материала. Контроль знаний должен занимать не более 15% от общего объема занятий.

Проведение практического занятия должно планироваться из расчета, чтобы 70-80% его продолжительности занимала самостоятельная практическая работа, когда преподаватель наблюдает за работой каждого из них, оказывая методическую помощь в необходимых случаях.

Каждый студент должен работать, как правило, индивидуально. Групповые решения задач допустимы лишь при выполнении коллективных заданий, когда каждый студент решает его часть, а при рассмотрении результатов всех студентов определяется конечный результат.

Применяются следующие формы практических занятий:

Дискуссия – вид учебного занятия, проводимый в учебных заведениях, посвященный обсуждению сложной проблемы, по которой нет единого мнения среди специалистов, ученых и практиков.

Целями дискуссии могут выступать:

1. Поиск новых знаний, расширение и углубление имеющихся знаний за счет обмена информацией между студентами и преподавателями.
2. Развитие навыков коллегиального принятия управленческих, технических, технологических решений.
3. Развитие методического мышления, формирование умения публично выступать, отстаивать свою точку зрения.

Практическое занятие -семинар – вид учебного занятия, основанный на слушании и обсуждении коротких сообщений студентов по заданной теме, подготовленных в процессе самостоятельной работы с литературой или в результате анализа практики и достигнутого положительного опыта.

Как правило, семинар проводится не более чем с одной группой слушателей. Состав выступающих заранее не определяется. К выступлению и обсуждению готовятся все студенты. Семинар, построенный на заранее запланированных выступлениях, приводит к снижению качества подготовки к занятию отдельных студентов.

Целями практических занятий в виде семинара выступают:

1. Формирование и развитие у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности и развитие аналитического мышления.
2. Углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов.
3. Проверка (оценка) интенсивности и результативности самостоятельной работы студентов.
4. Развитие навыков грамотного, логически последовательного и методически правильного выступления в аудитории.

Тема семинара выбирается с таким расчетом, чтобы в процессе ее раскрытия была обсуждена одна из проблем, представляющих теоретический или практический интерес для студентов, или обсужден передовой опыт в определенной области практической деятельности.

Практическое занятие-семинар, как правило, применяется на 1,2 занятии, в начале изучения курса.

Конференция – это вид занятия, построенного на заранее запланированных и тщательно подготовленных выступлениях слушателей (10-15 минут) с участием более одной учебной группы. Это одна из форм коллективного обучения студентов. Организационно она планируется и проводится, как правило, с коллективами всех групп, обучающихся по направлению «Экономика».

В учебно-воспитательном процессе конференциями чаще всего завершается изучение учебных дисциплин; они позволяют подвести итог по курсам, обсудить наиболее важные проблемы одной дисциплины или группы учебных дисциплин. Также особый интерес вызывают конференции, проводимые по итогам производственных практик студентов и результатам НИРС.

Темы конференции по сравнению с семинарами охватывают более широкий круг вопросов.

В зависимости от направленности рассматриваемых проблем конференции бывают научные (теоретические), научно-практические, научно-методические.

Традиционной формой проведения практического занятия выступает *анализ конкретных ситуаций* – один из наиболее эффективных и распространенных методов

организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. По данной форме студентом проводится решение задач, расчет экономических показателей, заполнение таблиц рабочей тетради, формируются навыки формулирования выводов и построения логических связей.

При проведении практических занятий в отдельных случаях используются:

- «кейс-стади» - обучение с использованием конкретных ситуаций, применение моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, выявление типовых производственных задач и их трансформация в учебно-производственные задачи, применяемые для обучения и для оценки качества подготовки;
- «рефлексия» - диагностическая и развивающая технология, обеспечивающая активное восприятие учебного материала за счет самопознания, самооценки, самоанализа;
- «тренинговые технологии»: тренинг деловой коммуникации; тренинг личностного развития; тренинг коммуникативных умений;
- «метод диалогового общения»: дискуссия; спор; диалог;
- «мозговой штурм»;
- «метод конкретной ситуации»;
- технология обучения с применением «метода проектов» включает шесть этапов: подготовка; планирование; исследование; обобщение результатов исследования; отчет, представление результатов; завершающий этап, оценка результатов.

5. Рекомендации и указания по освоению дисциплины во время самостоятельной работы во внеаудиторное время

Учебным планом дисциплины «Экономика и социология труда» предусмотрено 86 часов самостоятельной работы студентов

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая
- проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе (текущей аттестации);
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену);

- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;
- выполнение курсовой работы;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением базовой самостоятельной работы (БСР) и дополнительной самостоятельной работы (ДСР), в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой

проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

5. Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

6. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четверть часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки

времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместишь завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будете засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Многие в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь *надо*. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что *надо* постепенно превращать в *хочу*. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: *нет*. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходиться в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегай трафарета и шаблона. Не жалей времени на то, чтобы глубоко *осмыслить* сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

11. Умственный труд требует чередования математического и художественного мышления. Чередуйте чтение научной литературы с чтением беллетристики.

12. «Завтра» – самый опасный враг трудолюбия. Никогда не откладывайте какую-то часть работы, которую надо выполнить сегодня, на завтра.

13. Умейте избавиться от дурных привычек, мешающих умственному труду и учению.

14. Не прекращайте умственного труда никогда, ни на один день. Во время каникул не расставайтесь с книгой. Каждый день должен обогащать вас интеллектуальными ценностями.